

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program Duhová  
škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	20
4	Učební plán .....	23
4.1	Celkové dotace - přehled .....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk .....	27
5.2	Anglický jazyk .....	48
5.3	Matematika.....	64
5.4	Informatika.....	82
5.5	Prvouka .....	90
5.6	Přírodověda.....	106
5.7	Vlastivěda.....	114
5.8	Hudební výchova.....	122
5.9	Výtvarná výchova.....	142
5.10	Tělesná výchova .....	152

5.11	Pracovní výchova .....	167
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	179
6.1	Způsoby hodnocení.....	179
6.2	Kritéria hodnocení.....	191

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program Duhová škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav

**ADRESA ŠKOLY:** Uherčice 24, 691 62 Uherčice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Marcela Klatovská

**KONTAKT:** e-mail: reditelna@zsuhercice.cz, web: www.zsuhercice.cz

**IČ:** 70867984

**IZO:** 102255032

**RED-IZO:** 600112209

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Uherčice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Uherčice 32, 69162 Uherčice

**KONTAKTY:**

telefon: 519418113

webové stránky: [www.uhercice.cz](http://www.uhercice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 20. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Marcela Klatovská

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se zdravotním postižením i zdravotním znevýhodněním.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Ve škole pracují externí katecheté pro zájmový předmět náboženství.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola průběžně zpracovává koncepční záměry svého rozvoje. Postupně je nastavován proces autoevaluace, jež bude zajišťován pracovníky organizace tak, aby škola mohla co nejefektivněji plánovat vlastní rozvoj. Hlavním cílem autoevaluace je ověřování kvality školy a její případné zvyšování. Proces autoevaluace by se měl zaměřovat na hodnocení školy v oblastech:

výuka  
klima školy  
výsledky vzdělávání  
individuální vzdělávací potřeby  
spolupráce se zákonnými zástupci žáků  
hodnocení žáků  
práce pedagogických zaměstnanců  
řízení školy  
podmínky ke vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je získání zpětné vazby o stavu školy z hlediska funkčnosti školního vzdělávacího programu a o klimatu školy, v němž je realizována výuka.

Oblasti autoevaluace školy

#### 1. Výuka

- a) plnění školního vzdělávacího plánu a stanovených cílů
- b) správnost nastavených plánů na straně učitelů
- c) využívané didaktické prostředky a metody
- d) motivace ve výuce
- e) seberealizace žáků ve výuce
- f) míra rozvoje znalostí, dovedností a postojů žáků

#### 2. Klima školy

- a) pozitivní a motivující klima školy
- b) bezpečné prostředí školy

- c) vzájemný respekt učitelů a dalších zaměstnanců školy a žáků
- d) vzájemný respekt mezi zaměstnanci školy
- e) vzájemný respekt mezi vedením školy a zaměstnanci
- f) důvěra žáků k učitelům školy a jejímu vedení
- g) míra výskytu sociálně patologických jevů
- h) úspěšnost při řešení sociálně patologických jevů

### 3. Výsledky vzdělávání

- a) úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých předmětech
- b) úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy
- c) výsledky žáků na soutěžích

### 4. Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb

- a) systematické zjišťování individuálních potřeb žáků
- b) náročnost výuky odpovídající individuálním potřebám a možnostem žáků
- c) zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků při výuce a hodnocení
- d) podpora nadaných žáků a pomoc při rozvoji jejich nadání

### 5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- a) otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků
- b) pořádání akce pro širší veřejnost
- c) spokojenost zákonných zástupců žáků s úrovní výuky a prací školy
- d) důvěra zákonných zástupců ke škole
- f) zájem zákonných zástupců o školu

### 6. Hodnocení žáků

- a) dodržování stanovených pravidel hodnocení
- b) podpora sebehodnocení žáků
- c) nástroje a metody hodnocení
- d) hodnocení úrovně znalostí i dovedností žáků
- e) srozumitelnost hodnotících kritérií
- f) srozumitelné hodnocení žákům i jejich zákonným zástupcům a dostatečné množství informací pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků

### 7. Práce pedagogických zaměstnanců

- a) kvalita sebehodnocení pedagogických pracovníků

- b) míra poskytované podpory žákům
- c) promyšlenost cílů výuky, použitých metod a prostředků výuky
- d) spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci
- e) připravenost na výuku
- f) úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### 8. Řízení školy

- a) výhodné a dostatečné podmínky pro práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- b) efektivita nakládání s prostředky a zdroji
- c) úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem, úřady a dalšími partnery
- d) kvalita personální práce
- e) kvalita a četnost dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

#### 9. Podmínky ke vzdělávání

- a) materiálně-technické
- b) hygienické
- c) ekonomické
- d) personální

#### 10. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a zdrojům.

Shrnutí výše uvedených kritérií, jejich analýza a srovnání zjištěných výsledků s podmínkami a zdroji.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje, jež jsou využívány k autoevaluaci školy, jsou:

- a) rozhovory s pedagogickými pracovníky školy
- b) rozhovory s nepedagogickými zaměstnanci školy
- c) hospitační činnost
- d) rozhovory se zákonnými zástupci žáků
- e) inspekční zprávy České školní inspekce
- f) vlastní pozorování provozu školy
- g) dotazníková šetření
- h) testy zjišťující úroveň vědomostí a dovedností žáků
- ch) prospěch žáků
- i) chování žáků hodnocené dle:
  - množství udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování

- vlastního pozorování školy

j) výsledky žáků:

- v soutěžích

- na akcích spolupracujících organizací (např. akce zřizovatele)

- při prezentaci školy

k) hodnocení školy:

- ze strany zřizovatele

- srovnáním s jinými základními školami

- návštěvami jiných škol, sdílení

l) analýza pedagogické dokumentace

- třídní knihy, třídní výkazy aj.

- tematické plány, přípravy aj.

m) analýza žákovských prací

n) jednání pedagogické rady

o) porady

p) sledování odborného růstu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

q) analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny každoročně, převážně v průběhu školního roku, a to následovně:

##### **1. Výuka**

- průběžně při jednání pedagogických rad

##### **2. Klima školy**

- při hospitačních činnostech a pohovorech

##### **3. Výsledky vzdělávání**

- nejméně 4x/rok při jednání pedagogických rad a dále při jednání školské rady

##### **4. Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb**

- na poradách pedagogů

##### **5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

- na školské radě

- na třídních schůzkách
- po výsledcích dotazníkových šetření
- individuálně dle aktuálních potřeb

#### 6. Hodnocení žáků

- průběžně
- na pedagogických poradách

#### 7. Práce pedagogických zaměstnanců

- v rámci hospitační činnosti
- při určování výše nenárokových složek platu

#### 8. Řízení školy

- průběžně
- na provozních poradách pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- při zpracování výroční zprávy

#### 9. Podmínky ke vzdělávání

- při přípravě ročního plánu práce
- na pedagogických radách
- na provozních poradách pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

#### 10. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a zdrojům.

- při hodnocení práce školy v každoročním zpracování výroční zprávy

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: - Sbor pro občanské záležitosti - zajišťování kulturních akcí.

obec/město: - spolupráce při koncepčních záměrech, podávání žádostí o dotace a jejich realizaci.

školská rada: - pravidelná jednání o plánovaných aktivitách školy. Pomoc rodičů při akcích organizovaných školou.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost, dětský karneval,

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, dětský karneval, akce k ukončení školního roku

Škola usiluje o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání při pravidelných třídních schůzkách a konzultacích. V průběhu školního roku probíhá řada akcí (některé z nich opakovaně), které jsou orientovány směrem k rodičům a širší

veřejnosti (besídka a vystoupení žáků, den otevřených dveří, dětský karneval.

Zákonní zástupci jsou na několika schůzkách a konzultačních dnech informováni o činnosti školy a výsledcích vzdělávání; mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům školy, vzdělávání a výchovy dětí.

Škola aktualizuje informace o aktivitách školy na webových stránkách, v Radničních listech a školním časopisu.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, školskou radou, pedagogy naší mateřské školy, a některými dalšími institucemi (myslivecké sdružení, skauti,...).

Učitelé spolupracují při zajišťování vzdělávání a výchovy žáků školy se školskými zařízeními, ke kterým patří Pedagogicko – psychologická poradna v Hustopečích, Speciálně pedagogické centrum Veslařská ulice Brno, s oddělením sociálně-právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí Města Hustopeče.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6,5.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola byla zapojena do projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablony

1. Personální podpora – Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav

2. Nové šablony v ZŠ Uherčice

3. Šablony III pro ZŠ Uherčice

v následujících letech plánuje zapojení do dalších výzev.

Další projekty

- Projekt Zelená škola – ekologie, třídění odpadů.
- Projekt Mléko do škol – podpora zdravého stravování
- Projekt Ovoce do škol – podpora zdravého stravování
- Projekt Čtení pomáhá – podpora čtenářské gramotnosti

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola v současné době nerealizuje mezinárodní spolupráci.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><i>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)</li> <li>• využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuální, ve dvojicích, z různých zdrojů)</li> <li>• dáváme žákům možnost volby</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků</li> <li>• motivujeme žáky k prezentaci referátů</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><i>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace</li> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům</li> <li>• společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, podporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení</li> <li>• učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů</li> <li>• učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p style="text-align: center;"><i>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace</li> <li>• seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků (znaková řeč)</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p style="text-align: center;"><i>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji vlastní i práci druhých</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• zařazujeme provádění sebehodnocení žákem v určitém časovém intervalu s pravidelným záznamem na sebehodnotící listy</li> <li>• využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině</li> <li>• na začátku školního roku diskutujeme společně s dětmi o pravidlech chování, o školním řádu, vedeme je k jejich dodržování</li> <li>• formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků</li> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby si všímali slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovali</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými – s využitím didaktických her</li> <li>• vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry, apod.)</li> <li>• učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu</li> <li>• podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)</li> <li>• motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanské</b>	<p><i>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozbořem běžných situací)</li> <li>• vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP – ekologické programy, programy DDM, zdravé zuby, dramatická výchova)</li> <li>• slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)</li> <li>• na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)</li> <li>• začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných</li> <li>• zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvujeme divadelní představení (přispíváme do místního periodika, prezentujeme se na webu)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><i>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce</li> <li>• předkládáme žákům různé druhy materiálů, nářadí i nástrojů</li> <li>• instruujeme žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých</li> <li>• seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jejich činnosti)</li> <li>• vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých</li> <li>• seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života</li> <li>• seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel. Má písemnou podobu a zpracovává se na období jednoho pololetí, v případě potřeby na období kratší. Obsahuje údaje o žákovi, důvod, proč je PLPP vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů, metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáky nebo pomůcky, které má daný žák používat. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině nebo k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je s ním seznámen žák, jeho zákonný zástupce, učitelé daného předmětu a speciální pedagog, kteří PLPP podepíší. Pokud žák dochází do školní družiny a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola také vychovatelku o charakteru podpory žáka.

Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci žáka, doporučí škola zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka ve ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření na základě PLPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, zpracovává škola pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními Individuální vzdělávací plán

(IVP). IVP má písemnou podobu. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě

informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka školy zaznamená IVP do školní matriky.

IVP vychází ze ŠVP a obsahuje mj. priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, uvedení předmětů, jejichž výuka je realizovaná dle IVP, podpůrná opatření (metody výuky, úprava obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, organizaci vzdělávání, způsob zadávání úkolů a ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, personální zajištění úprav vzdělávání, způsob spolupráce se zákonnými zástupci). Součástí je jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se

kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími učiteli, kteří ve třídě působí a předmětech ve kterých jsou doporučena podpůrná opatření, dále ve spolupráci výchovným poradcem, ŠPZ, žákem, zákonným zástupcem, příp. vychovatelkou školní družiny. Škola seznámí s IVP všechny vyučující daného žáka, žáka samotného a jeho zákonného zástupce. Všichni stvrdí platnost IVP svým podpisem.

Vyhodnocování IVP probíhá nejméně jednou ročně.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav, pobočka Hustopeče.

Speciálně pedagogické centrum Veslařská Brno.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na jejich vzdělávání a výchovný poradce školy.

Spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální třídní učitel a výchovný poradce.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

úprava struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky) - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy - využívání skupinové výuky - relaxační chvíle - využití asistenta pedagoga

**v oblasti metod výuky:**

diferencované zadání úkolů (doplňující informace, kontrola pochopení,...) - respektování pracovního tempa - oceňování snahy, zájmu - multisenzorický přístup - metody podporující poznávací procesy (rozvoj myšlení, pozornost, paměť) multisenzorický přístup - metody podporující poznávací procesy (rozvoj myšlení, pozornost, paměť)

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

úprav vzdělávacích obsahů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory (minimální výstupy, nahrazení části obsahu jiným vzdělávacím obsahem,...) - zařazení speciálně pedagogické a pedagogické intervence na doporučení ŠPZ - využití speciálních učebnic, pomůcek, výukových programů, tabletů, manipulačních pomůcek a pod.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: - Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. - Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování. - Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. - Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. - Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzdělávání i hodnoceni na základě plnění IVP

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory v případě potřeby sestavuje třídní učitel žáka a zodpovídá za jeho tvorbu, plnění i vyhodnocení. Při jeho tvorbě spolupracuje s dalšími pedagogy, kteří se žákem pracují a výchovným poradcem. Je vytvářen v písemné podobě.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby sestavuje třídní učitel žáka a zodpovídá za jeho tvorbu, plnění i vyhodnocení. Při jeho tvorbě spolupracuje s dalšími pedagogy, kteří se žákem pracují a výchovným poradcem. Je vytvářen v písemné podobě.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola aktuálně nespolupracuje s žádnou další institucí při péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Péče o tyto žáky je realizovaná prozatím pouze na poli školy.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je v kompetenci třídního učitele a dalších pedagogů (učitelů ZŠ), kteří s žákem pracují.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: možnost zahájení školní docházky o jeden rok při doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
- Obohacování vzdělávacího obsahu: využití přesahu vzdělávacího obsahu do vyššího ročníku.
- Zadávání specifických úkolů, projektů: v oblasti, pro kterou má žák nadání a mimořádné nadání.
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: je v kompetenci učitele předmětu (oblasti), pro kterou má žák nadání a mimořádné nadání.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání					Hv , Ma , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Ma , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Ma , Prv , Tv , ČJ , AJ	Inf , Ma , Pv , Tv , ČJ , AJ	Inf , Ma , Pv , Tv , ČJ , AJ
Sebepoznání a sebepojetí					Hv , Tv	Hv , Tv , ČJ	Hv , Tv , ČJ	Hv , Inf , Pv , Př , Tv , ČJ	Hv , Inf , Pv , Př , Tv , ČJ
Seberegulace a sebeorganizace					Pv , Tv , Vv	Pv , Tv , Vv	Pv , Tv , Vv	Pv , Tv , Vv	Inf , Pv , Tv , Vv
Psychohygienu					Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Pv , Př , Tv	Pv , Př , Tv
Kreativita					Hv , Pv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Pv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Pv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Pv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Pv , Tv , Vv , ČJ
Poznávání lidí					Prv , Tv , ČJ , AJ	Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Prv , Tv , ČJ , AJ	Tv , AJ	Tv , AJ
Mezilidské vztahy					Hv , Ma , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Prv , Tv , ČJ , AJ	Pv , Tv , AJ	Pv , Tv , AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Komunikace					Hv , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Prv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Tv , ČJ , AJ
Kooperace a kompetice					Hv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Pv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Inf , Pv , Tv , ČJ , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Tv , ČJ	Hv , Ma , Tv , ČJ	Hv , Ma , Tv , ČJ	Inf , Ma , Pv , Tv	Inf , Ma , Pv , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika					Hv , Prv , Tv , ČJ	Hv , Prv , Tv , ČJ	Hv , Prv , Tv , ČJ	Inf , Pv , Tv , ČJ	Inf , Pv , Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					Prv , Tv , AJ	Prv , Tv , AJ	Prv , Tv , AJ	Hv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Tv , ČJ , AJ
Občan, občanská společnost a stát					Prv	Prv	Prv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě								VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								VI	VI
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Prv , AJ	Prv , AJ	Prv , AJ	Hv , VI , ČJ , AJ	Hv , VI , ČJ , AJ
Objevujeme Evropu a svět					AJ	AJ	AJ	VI , AJ	VI , AJ
Jsme Evropané								VI	VI
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Hv , Tv , VI , ČJ	Hv , Tv , VI , ČJ
Lidské vztahy					Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Hv , Tv , ČJ	Hv , Tv , ČJ
Etnický původ								VI	VI
Multikulturalita					Hv , AJ	Hv , AJ	Hv , AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity								VI	VI
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					Pv , Prv , Vv	Pv , Prv , Vv	Pv , Prv , Vv	Pv , PŘ , Vv	Pv , PŘ , Vv
Základní podmínky života					Pv , Prv	Pv , Prv	Pv , Prv	Pv , PŘ	Pv , PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Prv	Ma , Prv	Ma , Prv	Ma , PŘ , VI	PŘ , VI
Vztah člověka k prostředí					Prv , Vv	Ma , Prv , Vv	Ma , Prv , Vv	Hv , Ma , PŘ , VI , Vv , ČJ	Hv , PŘ , VI , Vv , ČJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Hv , Prv	Prv	Prv	Hv , Inf , VI , ČJ	Hv , Inf , VI , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Hv , Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Inf , Tv , VI , ČJ	Inf , Tv , VI
Stavba mediálních sdělení					Hv				Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv				
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv			Hv , Ma , ČJ	Hv , Ma , ČJ
Tvorba mediálního sdělení					Hv , Prv	Prv	Prv , ČJ	VI	VI
Práce v realizačním týmu					Hv , Prv	Prv	Prv	Inf , VI	Inf , VI

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	7+1	7+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+0.5	1.5+0.5	2.5+1					
	Vlastivěda				1+0.5	1.5+0.5	2.5+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Hudební výchova

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### Informatika

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### Matematika

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### Pracovní výchova

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### **Prvouka**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### **Přírodověda**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### **Tělesná výchova**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### **Vlastivěda**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

#### **Výtvarná výchova**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

### **Český jazyk**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

### **Anglický jazyk**

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	8	9	8	8	7	40
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí</p> <p>Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše.</p> <p>Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání.</p> <p>V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky.</p> <p>Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Komunikační a slohová výchova</b> – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.</li> <li>- <b>Jazyková výchova</b> – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- <b>Literární výchova</b> – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:</p> <p><b>A/ Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam slov</li> <li>▪ Zvuková a psaná podoba slova</li> <li>▪ Stavba slova</li> <li>▪ Tvarosloví</li> <li>▪ Skladba</li> </ul> <p><b>B/ Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy</li> <li>▪ Popis věcí, osob a okolí</li> <li>▪ Popis pracovního postupu</li> <li>▪ Dopis, pohlednice, blahopřání</li> <li>▪ Vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky,</li> <li>▪ Správné telefonování</li> <li>▪ Zpráva a oznámení, inzerát</li> </ul> <p><b>C/ Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním</li> <li>▪ Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků</li> <li>▪ Seznámení s literárním útvarem – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, příběh se současným dětským hrdinou, báseň-verš-rým, písňové texty</li> </ul> <p>V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků</li> <li>• motivujeme žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>• společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• dáváme žákům možnost volby</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku</li> <li>• motivujeme žáky k účasti v soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací</li> <li>• nabízíme různé postupy k řešení</li> <li>• vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li> <li>• umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést</li> <li>• sestavujeme spolu s žáky pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování</li> <li>• zařazujeme komunitní kruh, vedeme žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</li> <li>• vedeme žáky k zdravé asertivitě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme modelové situace jak si chránit zdraví, jak se chovat v určitých životních situacích, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy</li> <li>• na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• spolu vytváříme s žáky pravidla chování, vzájemná spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytváření modelových situací, sezením v komunitních kruzích, rozbořem běžných situací)</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky</li> <li>• zapojujeme žáky do kulturního dění obce</li> <li>• umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě</li> <li>• nabízíme žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>• vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku</li> <li>• vedeme k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožníme dětem prožít radost z práce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>• vedeme k ocenění práce své a práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme při učení běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• učíme žáky samostatně se rozhodnout, které technologie použít</li> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vedeme k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• umožníme žákům využívání digitální technologie, k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dbáme na to, aby žáci jednali eticky</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.</p>	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá písmena abecedy		písmena, hlásky, slabiky, slova, věty, interpunkční znaménka
rozlišuje psací a tiskací písmeno		písmena, hlásky, slabiky, slova, věty, interpunkční znaménka
má dostatečně uvolněnou ruku		uvolňovací cviky
drží správně psací potřeby		držení psacích potřeb
píše správné tvary probraných písmen		písmena abecedy (mimo X, W, Q)
zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov, krátkých vět		psaní písmen, slabik, slov
zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu		opis, přepis, diktát
rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl		čtení otevřených a zavřených slabik, čtení s porozuměním (slabikář, čítanka)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		říkanky a pohádky k písmenům
respektuje pravidla společenského styku		pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání
zvládá vyjadřování v běžných situacích		pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání
tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků		dramatizace
přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		přednes básní, říkadel, hádanek
vyjadřuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla		dramatizace
vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text		vyprávění podle obrázků
plynule čte s porozuměním, nahlas a uvědoměle přiměřené texty		vázané čtení, větný a slovní přízvuk, hlasité a tiché čtení, srozumitelné mluvení
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost		čtení a vyprávění pohádek
		říkanky a pohádky k písmenům
		příběhy o zvířatech, loutkové divadlo
chápe elementární literární pojmy		básně, říkadla, rozpočítadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, zvuků a slov</li> </ul>		

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> <li>• lidé jako zdroj informací</li> <li>• chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.</li> <li>• dovednost rozhodování</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální role</li> <li>• zvládání učebních problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		Souhlásky, samohlásky, slabikotvorné r, l
Uvědomuje si stavbu slova – hláska, písmeno a stavbu věty		Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta a souvětí
Rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu		Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
Dělí slova na konci řádku		Rozdělení hlásek, užití slabik
Řadí slova ve větě a věty v textu		Tvorba vět ze slov, pořádek slov ve větě
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Grafická podoba věty jednoduché a souvětí
Píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních a obecných jménech osob a zvířat		Velká písmena
Odůvodňuje pravopis při psaní tvrdých a měkkých souhlásek		Tvrdé a měkké souhlásky
Správně píše –ě		Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Zvládá pravopis u		Ú, ů, u
Zvládá pravopis spodoby uprostřed a na konci slov		Spodoba znělosti
Umí vyjmenovat a použít abecedu		Abeceda
Porovnává významy slov		Slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a podobného významu
Umí používat spojky v souvětí i větě jednoduché		Spojky a jejich funkce
Dokáže vyjmenovat slovní druhy a porovnat a třídit podle zobecněného významu		Podstatná jména, slovesa, předložky
Zvládá tvary malých i velkých písmen abecedy		Tvarové skupiny písmen, číslic
Zvládá opis a přepis jednoduchých textů		Opis, přepis, diktáty
Píše diakritická znaménka nad hláskami a interpunkční znaménka za větami		Aplikační cvičení Interpunkční znaménka
Používá vhodné prostředky řeči		Vyprávění zážitku, příběhu
Zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace		Dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla - oslovení, požádání, pozdrav
Pozorně naslouchá		Pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání
Sděluje svůj názor, vlastní pocity		Vyjadřování závislé na komunikační situaci

Český jazyk	2. ročník	
Vypravuje podle obrázkové osnovy		Dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování Obrázková osnova
Samostatně a spisovně se vyjadřuje ve větách		Základy techniky mluveného projevu
Ovládá správné tvoření dechu, správnou artikulaci a správné držení těla		Základy techniky mluveného projevu
Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti		Jednoduchý popis
Dokáže držet správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí		Technika psaní
Dokáže napsat jednoduché sdělení		Adresa, dopis, blahopřání
Rozumí čtenému i slyšenému textu		Zážitkové čtení
Vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků		Tvořivé činnosti s literárním textem
Vnímá slyšený nebo čtený text jako zdroje estetických zážitků		Přednes vhodných literárních textů
Prozkoumává a ujasňuje si osobní postoje v herních a dramatických situacích		Poslech literárních textů Dramatizace Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Vyjadřuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla		Dramatizace
Seznamuje se se základy literatury		Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přísloví, ilustrace, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• cvičení pozornosti a naslouchání</li> </ul>		

Český jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.</li> <li>dovednost rozhodování</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve třídě</li> <li>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidé jako zdroj informací</li> <li>chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální role</li> <li>zvládání učebních problémů</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z
Zvládá pravopis vyjmenovaných slov a jednodušších příbuzných slov	Vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z

Český jazyk	3. ročník	
Dokáže napsat jednoslovné zeměpisné názvy		Velká písmena
Spojuje věty do jednodušších souvětí		Spojky, spojovací výrazy
Rozlišuje slovní druhy ohebné od neohebných, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slova ohebná Slovní druhy
Vyhledá podstatná jména v textu, určuje rod, číslo		Podstatná jména Základní skladební dvojice
Dokáže poznat slovesa v textu, určuje osobu a číslo		Slovesa Základní skladební dvojice
Odliší větu jednoduchou od souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
Vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací		Praktické a věcné naslouchání
Vybírá vhodné jazykové prostředky		Jazykové prostředky
Zvládá základy pro samostatné získávání informací z různých zdrojů		Čtení vyhledávací (naučná literatura)
Buduje si základy práce s jazykovými texty k využití získaných informací		Čtení jako zdroj informací (naučná literatura) Pozdrav, prosba, omluva, uvítání, přání, pravidla telefonování, adresa, vypravování
Respektuje základní formy společenského styku, dokáže napsat písemný projev		Pozdrav, prosba, omluva, uvítání, přání, pravidla telefonování, adresa, vypravování
Seznámí se s osnovou vyprávění, vypráví podle pomůcek		Nadpis, osnova Obrázková osnova Reprodukce textu
Klade otázky a souvisle se vyjadřuje		Otázky a odpovědi
Popisuje jednoduché předměty i činnosti		Popis
Vytvoří písemný projev		Adresa, přání
Vytvoří jednoduché sdělení		Vyprávění
Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základy techniky mluveného projevu
Dokáže napsat písemný projev		Vyprávění
Vytváří jednoduché sdělení		Vyprávění
Správně, výrazně čte a přednáší		Čtení v rolích
Seznamuje se se základy literatury		Próza – spisovatel Poezie – básník, verš, rým, sloka

Český jazyk	3. ročník	
Pozná bajku		Ezopovy bajky
Dokáže hodnotit hlavní postavy		Kladné, záporné postavy (poučení z pohádek)
Vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text		Tvořivá činnost s literárním textem Dramatizace
<i>Minimální úroveň</i>		
- čte s porozuměním jednoduché texty		čtení jednoduchých textů s porozuměním
- rozumí pokynům přiměřené složitosti		jednoduché pokyny, porozumění ústnímu sdělení
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		správná výslovnost, dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		dokáže držet správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		tvary písmen a číslic
- spojuje písmena a slabiky		spojování písmen do slabik a jednoduchých slov,
- převádí slova z mluvené do písemné podoby		nácvik psaní
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		dělení slov na slabiky, první hláska, poslední hláska ve slově
- opisuje a přepisuje krátké věty		jednoduché opisy a přepisy slov a krátkých vět
- rozlišuje všechna písmena velké a malé abecedy		poznávání písmen (tiskací i psací)
- rozeznává samohlásky a souhlásky, dodržuje délku samohlásek		samohlásky a souhlásky, délka samohlásek
- tvoří slabiky- dělí slova na slabiky a hlásky, dělí věty na slova		dělení slov na slabiky, první hláska, poslední hláska ve slově
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		básničky, říkadla (rytmus řeči, vytleskávání)
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		poslech mluveného slova (pozornost, odpovědi na otázky, jednoduchá reprodukce)
- při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost		poslech mluveného slova (pozornost, odpovědi na otázky, jednoduchá reprodukce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla třídy</li> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvek do obecního zpravodaje a školní internetové stránky</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, zvuků a slov</li> <li>cvičení pozornosti a naslouchání</li> <li>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj tvořivosti</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve třídě</li> <li>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální role</li> <li>zvládnutí učebních problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidé jako zdroj informací</li> <li>chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.</li> <li>dovednost rozhodování</li> </ul>	
Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Bezpečně určuje typické příklady slovních druhů		Tvarosloví – slova ohebná určování slovních druhů
Určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, vzory podst. jmen rodu mužského, středního a ženského		Skloňování podstatných jmen
Skloňuje podle vzorů, rozliší životnost a neživotnost		Skloňování podstatných jmen Časování sloves
Poznává slovesa v textu, určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa v přít. čase		Časování sloves
Označí infinitiv, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa		Časování sloves
Zvládá řady vyjmenovaných slov a příbuzných slov		Vyjmenovaná slova
Chápe algoritmus odůvodňování pravopisu		Shoda přísudku s podmětem
Seznámí se s pravidlem psaní i/y v přičestí minulém		Shoda přísudku s podmětem
Označí kořen, předponu a příponu slova, obměňováním předpony a přípony tvoří slova příbuzná		Stavba slova
Zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje v jednoduchých případech		Stavba slova
Chápe pojmy předpona a předložka		Stavba slova
Chápe a dokáže pracovat se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy, slovy citově zabarvenými		Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma , synonyma, homonyma Slova citově zabarvená
Rozliší slova spisovná a nespisovná		Slova spisovná a nespisovná
Odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Zná jednoduché spojovací výrazy, napíše větný vzorec		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Dokáže sdělit svůj zážitek, příběh formou ústní i písemnou		Vypravování, popis zvířat, věcí, osob, děje

Český jazyk	4. ročník	
Vypráví podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu, člení text na odstavce		Reprodukce textu i mluveného projevu, tvoří nadpis
Dokáže reprodukovat obsah příběhu		Bohatost vyjadřování, užívá plnovýznamová slovesa a vhodné spojky
Popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, zvíře, věc, osobu, umí najít podstatné znaky a informace		Bohatost vyjadřování, užívá plnovýznamová slovesa a vhodné spojky
Má zvládnutou techniku čtení, vyhledá nejzákladnější klíčová slova		Próza , poezie
Napíše jednoduchý dopis, pozdrav, oznámení, vzkaz		Dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz Telefonování, telegram, blahopřání, psaní adresy
Respektuje formy společenského styku		Spisovná a nespisovná slova
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Spisovná a nespisovná slova
Vlastními slovy sděluje dojmy z četby		Próza , poezie
Snaží se správně a výrazně číst, zvládne tiché čtení, orientuje se v ději, dokáže najít a zaznamenat odpovědi na otázky		Próza , poezie
K danému textu dokáže napsat jednoduchý útvar na dané téma		Próza , poezie
V básni dovede najít verš, rým, sloku		Próza , poezie
Rozlišuje bajku, pohádku, povídku, pověst		Bajka, pohádka, povídka, pověst
Rozumí pojmům spisovatel, básník, ilustrátor, herec		Próza , poezie Divadelní představení
Předvede scénku		Dramatizace
Přednese báseň		Recitace
Rozpozná manipulativnost reklamy		Problematika alkoholismu, kouření, drog
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>• chápání mediálního sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.</li> <li>• dovednost rozhodování</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura obce</li> <li>• náš životní styl</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako zdroj informací</li> <li>• temperament, postoje, hodnoty</li> <li>• moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení médií ve společnosti</li> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>• role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</li> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerantní vztahy a spolupráce</li> <li>• předsudky a vžitá stereotypy</li> <li>• základní morální normy</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>postavení médií ve společnosti</li> <li>vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</li> <li>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení</li> <li>jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> <li>spolupráce</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných		Vyjmenovaná slova
Dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy		Slovní druhy ohebné a neohebné
Určuje rod, číslo a pád podstatných jmen		Mluvnické kategorie podstatných jmen

Český jazyk	5. ročník	
Skloňuje podst. jm. rodu muž., žen. a stř. a přiřazuje je ke vzorům, rozliší životnost a neživotnost u podst. jm. rodu mužského		Skloňování podstatných jmen a zařazování ke vzorům Rod mužský životný a neživotný
Rozliší slovní druhy		Slovní druhy ohebné a neohebné
Zájmena		Druhy zájmen
Číslovky		Druhy číslovek
Píše správně vlastní jména národností, států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů		Vlastní jména
Pozná druhy přídavných jmen		Druhy přídavných jen tvrdých a měkkých, pravopis
Vyhledá slovesa v textu, určí osobu, číslo a čas, rozpozná a roztřídí slovesné tvary jednoduché a složené		Slovesa, určování osoby čísla, času a způsobu Slovesné tvary jednoduché a složené
Pozná zvrtný tvar slovesa		Zvratná slovesa
Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání		Národní jazyk
Určuje části slova /kořen, předpona, přípona, dále slovtvorný základ/, správně používá předložky s, z, skupiny bě/bje,....		Stavba slova, základ slovtvorného rozboru Předložky s, z, skupiny bě/bje
Seznamuje se se základním významem předpon		Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz-
Určí základní skladební dvojici		Podmět a přísudek
Dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě		Skladba věty, grafické znázornění
Správně doplní i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech		Shoda přísudku s podmětem
Pozná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný		Podmět a přísudek Psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech Shoda s nevyjádřeným podmětem
Dokáže odlišit větu jednoduchou od souvětí, dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí, určí počet vět v souvětí, najde spojovací výrazy, napíše vzorec souvětí		Větné celky Stavba souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy
Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací		Užití přímé řeči v dramatizaci textu
Umí užít přímou řeč ve vypravování		Užití přímé řeči v dramatizaci textu
Telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku,		Telefonický rozhovor Jasně a srozumitelně vyjadřování
Dokáže požádat o pomoc, omluvit se, vyjádřit přání		Požádání o pomoc, omluva, přání

Český jazyk	5. ročník	
Sestaví osnovu, vypráví podle osnovy,		Sestavování osnovy a vypravování podle osnovy Rozšiřování slovní zásoby
Vypráví vlastní zážitek, příběh, zážitek z četby, médií, a to písemnou i ústní formou		Popis a sestavování osnovy k popisu
Popíše na přiměřené úrovni zvíře, věc, osobu, pracovní postup, děj		Popis zvířete, věci, osoby, pracovního postup
Napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát		Pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát
Řeší na modelových situacích stresové životní situace, umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě		Stresové situace v životě – neúspěch ve škole, šikana, rasismus, manipulativní komunikace reklamy
Správně a výrazně čte potichu i nahlas přiměřený text		Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem
Užívá přímou řeč v dramatizaci krátkých projevů		Užití přímé řeči v dramatizaci textu
Volně reprodukuje přečtený text		Reprodukce textu, vyjadřuje své dojmy z četby
Vyhledá v textu informace a zaznamená je		Četba jako zdroj poznatků, prožitků a informací
Rozliší různé literární žánry		Rozlišování různých literárních žánrů (poezie, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, hádanky, říkanka, bajka, povídka)
Orientuje se v hlavních uměleckých oborech, zná pojmy spisovatel, ilustrátor		Poslech literárních textů
Zná některé významné osobnosti české literatury		Rozlišování různých literárních žánrů (poezie, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, hádanky, říkanka, bajka, povídka)
Výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty		Recitace básní, přednes literárních textů
<b>Minimální úroveň</b>		
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		- popis (jednoduché předměty, činnosti a děje - s vizuální oporou) - vyprávění ( děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek)
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		- rozvoj slovní zásoby
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		- rozvoj slovní zásoby
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		- popis (jednoduché předměty, činnosti a děje - s vizuální oporou)
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		- opisy a přepisy jednoduchých textů
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		- psaní (správné a přehledné, dodržování liniatury a tvarů písmen a číslic, opisy, přepisy, diktát)
- ovládá hůlkové písmo		- hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně		- otázky a odpovědi
- pozná podstatná jména a slovesa		- podstatná jména a slovesa

Český jazyk	5. ročník	
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		- pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		- tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky		- samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy		- abeceda
- správně píše a vyslovuje znělé a neznělé souhlásky (párové souhlásky)		- párové souhlásky
- dramaturgizuje jednoduchý příběh		- dramaturgizace jednoduchých příběhů
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		- vyprávění ( děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek)
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		- čtení krátkých textů s porozuměním, reprodukce je podle jednoduché osnovy
		- tiché čtení, orientace v textu
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		- hlavní postavy a jejich vlastnosti
		- pohádkové prostředí, reálné prostředí
- rozlišuje prózu a poezii		- próza a poezie
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		- skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě- znělé a neznělé souhlásky (párové souhlásky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>• chápání mediálního sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura obce</li> <li>• náš životní styl</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerantní vztahy a spolupráce</li> <li>předsudky a vžití stereotypy</li> <li>základní morální normy</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>postavení médií ve společnosti</li> <li>vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</li> <li>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk jako zdroj informací</li> <li>temperament, postoje, hodnoty</li> <li>moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> <li>zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> <li>seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení</li> <li>jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> <li>spolupráce</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností</li> </ul>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě</li> </ul>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	3	3	3	11
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Výuka angličtiny v 1. a 2. ročníku je formou audio-orálního kurzu. Děti nebudou psát, ani číst. Výuka je pouze jednu hodinu týdně a je koncipovaná tak, aby na říkankách písničkách dětí získali vztah k tomuto jazyku a nejzákladnější okruh slovíček.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učebnic i pracovní sešity od 3. do 5. ročníku jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, časopisy, hry, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.</p> <p>Formy realizace: Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, slovníky)</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• motivujeme žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>• společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• dáváme žákům možnost volby</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku</li> <li>• motivujeme žáky k účasti v soutěžích</li> <li>• podporujeme žáky k potřebě klást si otázky a odpovědi</li> <li>• využíváme předměty, obrázky a různé podněty k podpoře chápání významů slov, vět</li> <li>• posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se AJ zábavnými úkoly</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků učit se na hrách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací</li> <li>• nabízíme různé postupy k řešení</li> <li>• vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky plánovat postupy při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme</li> <li>• zdůrazňujeme jazykové hry, které pomáhají k hádání a dedukci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení, hodnocení i sebehodnocení</li> <li>• vybíráme akovou slovní zásobu, aby byl žák schopen jednoduché konverzace</li> <li>• rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjíme řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li> <li>• umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést</li> <li>• sestavujeme spolu s žáky pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování</li> <li>• zařazujeme komunitní kruh, vedeme žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zdravé asertivitě navozujeme témata a modelové rozhovory ze skutečných životních situací</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme modelové situace, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy</li> <li>• na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• využíváme dostupných pramenů – s využitím informačních zdrojů a technologií</li> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemná spolupráce, dbáme na a dodržování pravidel (rozhovorem, vytváření modelových situací, sezením v komunitních kruzích, rozborem běžných situací)</li> <li>• pomáháme žákům získat porozumění pro jiné kultury, země , zvyky</li> <li>• nabízíme žákům volitelné úkoly, výsledné práce vystavujeme ve třídě</li> <li>• zařazujeme opakovací cvičení a hry při kterých si žák ověří nabytí vědomostí a tak zažije pocit úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě</li> <li>• nabízíme žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>• vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku</li> <li>• vedeme k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožníme dětem prožít radost z práce</li> <li>• umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>• vedeme k ocenění práce své a práce druhých</li> <li>• vedeme žáky k používání slovníku</li> </ul> <p>využíváme aktivity, které vyjadřují jiný styl a místo práce ( pohybové hry, písně, pohyb)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraví kamaráda, dospělého, představí se, vyjádří souhlas, nesouhlas. Poprosí a poděkuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy a poděkování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje některé školní potřeby, které používá při vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní okruh – škola</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním pojmům okruhu Vánoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční písničky, říkanky</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
• Pojmenuje členy rodiny		• Rodina (máma, táta..)
• Umí počítat do 10		• Čísla
• Zná některé druhy potravin		• Ovoce
• Rozumí základním pokynům a správně na ně reaguje, na jednoduché otázky odpoví		• Pozdravy a poděkování
• Umí pojmenovat některé živočichy		• Domácí mazlíčci, zvířata ze ZOO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Pozdraví kamaráda, dospělého, představí se, vyjádří souhlas, nesouhlas. Poprosí a poděkuje		• Pozdravy a poděkování
• Pojmenuje školní potřeby, které používá při vyučování. Zná základní výrazy používané ve škole, dá jednoduchý pokyn		• Slovní okruh – škola
• Pojmenuje základní i některé doplňkové barvy		• Barvy základní i doplňkové
• Rozumí základním pojmům okruhu Vánoce, umí je použít		• Vánoční písničky, říkanky, ozdoby
• Pojmenuje všechny členy rodiny		• Rodina (máma, táta, sestra, bratr, děda, babička..)
• Zná bezpečně čísla 1-12		• Čísla 1-12
• Zná některé druhy potravin		• Základní slovíčka okruhu potravin (mléko, čaj, jogurt...)
• Rozumí základním pokynům a správně na ně reaguje, na jednoduché otázky odpoví		• Pozdravy a poděkování • Slovní okruh – škola
• Umí sestavit obrázkový příběh podle poslechu		• Vánoční písničky, říkanky, ozdoby • Rodina (máma, táta, sestra, bratr, děda, babička..)
• Umí pojmenovat některé živočichy		• Domácí mazlíčci, zvířata ze ZOO
• Tvoří jednoduché věty		• Rodina (máma, táta, sestra, bratr, děda, babička..) • Jednoduché rozhovory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tázací zájmena</li> <li>• kladná a negativní odpověď</li> </ul>
	• sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozkazovací způsob</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kladná a negativní odpověď</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tělo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>oblečení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo</li> </ul>
<p>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>intonace „ano/ne“ otázek</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>třída, škola</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>školní potřeby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>otázka na množství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vazba „there is/there are“</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní předložky místa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přídavná jména</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přivlastňovací pád</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>barvy</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		• rodina
• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat		• čísla 1-20
• se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad)		• nálady a stavy
		• rodina
		• oblíbené předměty
<i>Minimální úroveň</i>		
- seznámení s jazykem, minimální slovní zásoba daných tematických okruhů (s vizuální oporou) přednostně v ústní podobě		- seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• každodenní činnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový pro popis obrázku</li> <li>• přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• místnosti v bytě/domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> <li>• fonetická abeceda</li> <li>• abeceda</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• záliby a činnosti ve volném čase</li> <li>• oblečení</li> </ul> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>• počasí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat slovíčka ve slovnících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport</li> <li>• každodenní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení</li> </ul> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky času</li> <li>• čas, vyučovací předměty a rozvrh</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody a místa ve městě</li> </ul> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> </ul> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody a místa ve městě</li> </ul> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>čas a časové údaje</li> <li>každodenní činnosti</li> </ul>
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává		<ul style="list-style-type: none"> <li>určení času</li> <li>řadové číslovky</li> <li>čísla 1-100</li> <li>čas a časové údaje</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso být, mít, umět</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta</li> <li>• vazba there is/there are</li> </ul> <p>Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, povolání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky místa, pohybu, času</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas a zábava</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, dům, pokoje</li> <li>• město, budovy, obchody</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat ve slovnících</li> </ul>	<p>Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, povolání</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> </ul>		Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, povolání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přízvuk slov</li> <li>• Intonace ve větě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso být, mít, umět</li> <li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí</li> <li>• kalendářní rok a časové údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>• škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tázačí zájmena a příslovce</li> </ul> Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, povolání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> <li>• části lidského a zvířecího těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo a pití</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<p>Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky místa, pohybu, času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky na množství a cenu</li> </ul>
<i>Minimální úroveň</i>		
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Reakce na jednoduché otázky a pokyny, porozumění mluvenému slovu
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Reakce na jednoduché otázky a pokyny, porozumění mluvenému slovu
- pozdraví a poděkuje		Pozdravy a poděkování
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		Reakce na jednoduché otázky a pokyny, porozumění mluvenému slovu
- sdělí své jméno a věk		Povídání o sobě
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Slovní zásoba
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Seznámení s grafickou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		Pozdravy a poděkování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	4	5	5	5	5	24
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) :</b>                      Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p><b>Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) :</b>                      Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.                      Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.                      Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů.                      V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena <b>čtyřmi tematickými okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Číslo a proměnná</li> <li>b) Závislosti a vztahy</li> <li>c) Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>d) Slovní úlohy</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2.období je tvořena <b>čtyřmi tematickými okruhy:</b></p>

Název předmětu	Matematika												
	<p>a) Číslo a početní operace:                      b) Závislosti, vztahy a práce s daty                      c) Geometrie v rovině a prostoru                      d) Slovní úlohy</p> <p>Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník) .                      Matematika svým charakterem vyžaduje <b>činnostní pojetí</b>.</p> <p><b>Týdenní časová dotace:</b></p> <table border="1" data-bbox="786 523 1124 753"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodin</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>5 hodin</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>5 hodin</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>5 hodin</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>5 hodin</td> </tr> <tr> <td>celkem</td> <td>24 hodin</td> </tr> </table>	1. ročník	4 hodin	2. ročník	5 hodin	3. ročník	5 hodin	4. ročník	5 hodin	5. ročník	5 hodin	celkem	24 hodin
1. ročník	4 hodin												
2. ročník	5 hodin												
3. ročník	5 hodin												
4. ročník	5 hodin												
5. ročník	5 hodin												
celkem	24 hodin												
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>												
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• využíváme různé způsoby učení se</li> <li>• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu</li> </ul>												

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme snahu, kvalitu a zájem a snahu po poznání</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> <li>• podporujeme žáky v uvažování o problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• do vyučování zařazujeme úkoly, v nichž se odráží život obklopující žáky, to co vidí, v čem mají přímou účast</li> <li>• poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• posilujeme u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>• zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh</li> <li>• matematizujeme reálné životní situace</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k běžnému užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• seznamujeme žáky s tvorbou a úpravou digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• motivujeme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme žákům seznámit se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• vedeme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učíme žáky jednat eticky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků		Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
		Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5
		Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10
		Přirozená čísla do 20 – numerace
		Počítání s 0
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5
		Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti
		Rozklady čísel
		Rozklady přirozených čísel do 10
		Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplývat z individuálních činností žáků

Matematika	1. ročník	
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic)	
	Slovní úlohy doplněné příkladem do 5	
	Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi	
	Slovní úlohy ze života (obor do 20)	
	Vztahy o několik více, o několik méně	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)	
	Číselná osa	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč)	
Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</li> </ul>		
Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20

Matematika	2. ročník	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
		Rozšíření číselného oboru do 100
		Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně)
		Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání ( využití při obchodování)
		Počítání se závorkami, provádění zkoušky
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100		Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel
		Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů
		Odhad reálnosti výsledku
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou
Užívá lineární uspořádání		Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel
Zobrazí číslo na číselné ose		Vyznačení daného čísla na číselné ose
Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100
		Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Sčítání odčítání násobků 10
		Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8)
		Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy; 32+6; 57-5)
		Sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 40-15)
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy; 33+41; 68-3), počítání s „penězi“
		Násobilka
		Násobení a dělení v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více ( využitím peněz)
		Používání symbolů –krát (násobeno), : (děleno)
		Práce se závorkami
		Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací
		Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně, n-krát více(méně)) v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
Zaokrouhlí 2-ciferné číslo na desítky		Zaokrouhlování 2-ciferných čísel na desítky za pomoci číselné osy
Orientuje se v čase		Jednotky času (hodina, minuta, poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase
Zná některé základní jednotky		Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary		Geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa		Rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí
		Čáry, body
		Modelování a pojmenování některých těles
		Rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování a označení přímky, vyznačení bodů na přímce
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí, apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Počítání v oboru do 20 s přechodem přes 10
Vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100
Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000		Rozšíření číselného oboru do 1000 Vytváření konkrétních souborů ( papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000 Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Slovní úlohy vedoucí k porovnávání Porovnávání přirozených čísel do 1000
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Užívání závorek se dvěma početními výkony
Zaokrouhlí 3-ciferné číslo na desítky a stovky		Zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000 Upevnění a automatizace násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4 Násobení a dělení v oboru násobitek do 100 (celá násobilka) Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem ( velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) Dělení se zbytkem v oboru násobilky
Užívá lineární uspořádání		Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě
Zobrazí číslo na číselné ose		Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose Orientace na číselné ose
Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly		Písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „ desítky koleček“, „papírové mince“ Písemné sčítání dvou trojciferných čísel, odhady výsledků Písemné odčítání dvou trojciferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Provádění odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh Řešení slovních úloh na porovnávání 3-ciferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3-ciferných čísel, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací

Matematika	3. ročník	
		Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně)
		Tvoření a formulace podobných slovních úloh
Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek		Písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „ desítky koleček“, „papírové mince
Orientuje se v čase		Jednotky času ( hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase
Zná a ovládá převody jednotek délky		Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžné životě
Doplňuje tabulky		Práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh
		Čtení údajů z tabulek
		Užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti)
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci		Rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek
		Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky
		Polopřímka
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování
		Čtverec a obdélník, čtyřúhelníky – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír
		Rýsování a popis trojúhelníku
		Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis
Porovnává velikost útvarů		Uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů
		Rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy
		Pojmenování některých prostorových útvarů- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)
		Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana
Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru		Rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy
		Pojmenování některých prostorových útvarů- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)
		Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana

Matematika	3. ročník	
Převádí jednotky délky		mm, cm, dm, m, km
<i>Minimální úroveň</i>		
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		- soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (porovnávání, vytváření,...)
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		- numerace do 100- matematické operátory +, -, =, <, >
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat		- numerace do 100- matematické operátory +, -, =, <, >
- sčítá a odčítá s užitím názoru do 20		- sčítání a odčítání (s užitím názoru do 20)
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		- jednoduché slovní úlohy (na sčítání a odčítání v oboru do 20)
- umí rozklad čísel v oboru do 20		- rozklad čísel v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		- modelování (jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek)
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		- jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		- orientace v prostoru, výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		- manipulace s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		- základní geometrické tvary, grafické znázornění
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		- přímka a úsečka (rýsování podle pravítka)
- používá pravítka		- přímka a úsečka (rýsování podle pravítka)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Upevňování a automatizace násobilkových spojů Dělení se zbytkem v oboru násobilky Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců Vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů Počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním Násobení a dělení přirozených čísel 10,100 a 1 000 z paměti Pamětné násobení dvojčíferného čísla číslem jednocíferným
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení , psaní a porovnávání čísel Orientace na číselné ose Rozvinutý zápis vícečíferného čísla Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné násobení jednocíferným, dvojčíferným činitelem Písemné dělení jednocíferným dělitelem Násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 Vztahy - kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina
Zaokrouhluje přirozená čísla		Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu
Provádí odhady		Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení)
Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Kontrola výsledků při početních operacích Práce s kalkulačkou –využit při kontrole výsledků
Řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných)

Matematika	4. ročník	
		Slovní úlohy na vztahy o n- více ( méně), n-krát více ( méně)
		Řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony
		Slovní úlohy na přímou úměrnost
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Výpočty části z celku
		Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu
		Přirozená čísla, zlomky
Porovná, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Výpočty části z celku
		Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu
		Přirozená čísla, zlomky
Užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je		Jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti(gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi
Zná jednotky délky a jejich převody		Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě
Vyhledává , sbírá a třídí data		Závislosti, práce s daty
		Číselné údaje v časové přímce – letopočty
		Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...)
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Práce s tabulkami a diagramy učebnicích- doplňování údajů ze slovních úloh
		Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru
		Sestavování tabulek žáky
		Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)		Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování
		Pojmy vrchol, sousední a protější strany
		Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování

Matematika	4. ročník	
		Trojúhelníková nerovnost
		Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis
Sčítá a odčítá graficky úsečky		Grafický součet a rozdíl úseček
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček
Určí obvod obdélníku a čtverce		Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců
Sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty
		Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou
		Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Osově souměrné útvary
		Určení osy pomocí překládání
		Dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků
		Útvary s více osami souměrnosti
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		Čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků)
Určí základní prostorové útvary		Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan , kužel
		Vrcholy, strany a hrany některých těles
		Prostorová představivost- skládání z krychlí ...
Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých algoritmech školní matematiky		Obrázkové řady – logická posloupnost
		Prostorová představivost – sestavy z krychlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 Početní výkony s čísly a jejich vlastnosti ( komutativnost, asociativnost, distributivnost)
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Počítání s velkými čísly přes milion- rozšíření číselného oboru Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Výhodné sčítání více čísel dohromady Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh Úlohy na přímou úměrnost Chápání vztah - kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina Řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh Rozvinutý zápis víceciferných čísel Římské číslice ,čtení letopočtů a kapitol
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočty části z celku
Přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Zavádění pojmu desetinný zlomek
Zaokrouhluje přirozená čísla		Zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony
Provádí odhady		Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací

Matematika	5. ročník	
Řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny různých oborů lidské činnosti, obměny úloh vymyšlení podobných)	
	Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně)	
	Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním (zajímavosti ze světa, zvířat, kosmu, vynálezy ...)	
	Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla	
	Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
	Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života	
Užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je		
Zná jednotky délky a jejich převody		
Vyhledává , sbírá a třídí data	Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života	
	Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích- dopočítávání chybějících údajů z tabulek	
	Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru	
	Sestavování tabulek žáky	
	Čtení údajů ve sloupkovém diagramu	
	Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů	
	Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování	
	Trojúhelníková nerovnost	
	Osově souměrné útvary a sestavení osy úsečky	
	Úhlopříčky a jejich vlastnosti	
	Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného	
	Procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii	
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček	
Určí obvod obdélníku a čtverce	Obvody různých rovinných obrazců-libovolně zvolených mnohoúhelníků	
	Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců	
	Převody jednotek délky	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	Práce s jednotkami obsahu	

Matematika	5. ročník	
Určí základní prostorové útvary (tělesa)		
Zná pojmy podstava- dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol		
Řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých algoritmech školní matematiky		Číselné a obrázkové řady, (logická posloupnost) Magické čtverce Prostorová představivost ( sestavy z krychlí, pláště útvarů apod.)
<i>Minimální úroveň</i>		
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		- čísla v oboru do 100 , numerace do 1000 (čtení, psaní, porovnávání, číselná osa)
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		- sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně)
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100		- řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (s názorem)
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		- zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		- příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		- jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla		- sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor		- kalkulátor
- vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		- vyhledání a rozřídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce		- jednoduché tabulky
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času		- čas s přesností na čtvrt hodiny, jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		- převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		- manipulace s penězi
- znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary		- základní rovinné útvary - měření a porovnávání délky úsečky
- měří a porovnává délku úsečky		- měření a porovnávání délky úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		- obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určí osu souměrnosti překládáním papíru		- osa souměrnosti
- pozná základní tělesa		- základní tělesa
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		- jednoduché praktické slovní úlohy
- sestrojí rovnoběžky a kolmice		- rovnoběžky a kolmice
<b>Nepřiřazené učivo</b>		

Matematika	5. ročník
	Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
	Vrcholy, strany a hrany
	Prostorová představivost- skládání z krychlí ...
	Práce s novými pojmy těles - dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika						
	<p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích a notebookech v kmenové třídě nebo v PC učebně.</p> <p>Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>						
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní časová dotace:</p> <table border="1" data-bbox="786 746 1144 866"> <tr> <td data-bbox="786 746 954 786">4. ročník</td> <td data-bbox="954 746 1144 786">1 hodina</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 786 954 826">5. ročník</td> <td data-bbox="954 786 1144 826">1 hodina</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 826 954 866"><b>celkem</b></td> <td data-bbox="954 826 1144 866"><b>2 hodiny</b></td> </tr> </table>	4. ročník	1 hodina	5. ročník	1 hodina	<b>celkem</b>	<b>2 hodiny</b>
4. ročník	1 hodina						
5. ročník	1 hodina						
<b>celkem</b>	<b>2 hodiny</b>						
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>						
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> </ul>						
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností</li> <li>• vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení</li> </ul>						

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zpracování a řešení problémových úloh či úloh rozvíjejících tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých mediálních sdělení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce</li> <li>• na vzorových příkladech učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu</li> <li>• vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování</li> <li>• dbáme na dodržování autorského zákona</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně a bezpečně používat výpočetní techniku</li> <li>• vedeme žáky k organizování a plánování postupů plnění úkolu</li> <li>• povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií</li> <li>• učíme žáky postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy</li> <li>• pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy</li> <li>• dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		• Digitální zařízení
• edituje digitální text, vytvoří obrázek		• Ovládání myši
		• Kreslení čar, vybarvování
		• Psaní slov na klávesnici
		• Editace textu
• přehraje zvuk či video		• Používání ovladačů
		• Přehrávání zvuku
• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		• Ukládání práce do souboru
		• Otevírání souborů
• používá krok zpět, zoom		• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
• řeší úkol použitím schránky		• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení
• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		• Využití digitálních technologií v různých oborech
• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
• propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s propojením souvisí		• Digitální zařízení
• sdělí informaci obrázkem		• Ovládání myši
		• Piktogramy, emodži
• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		• Kód
• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		• Přenos na dálku, šifra
• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		• Kreslení bitmapových obrázků
		• Pixel, rastr, rozlišení
• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		• Tvary, skládání obrazce
• sestaví robota podle návodu		• Sestavení programu a oživení robota
• sestaví program pro robota		• Sestavení programu a oživení robota
• oživí robota, otestuje jeho chování		• Sestavení programu a oživení robota
• najde chybu v programu a opraví ji		• Sestavení programu a oživení robota
• upraví program pro příbuznou úlohu		• Sestavení programu a oživení robota
• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		• Ovládání světelného výstupu
		• Ovládání motoru
• pomocí programu ovládá senzor		• Ovládání pomocí senzoru
• používá opakování, události ke spuštění programu		• Ovládání klávesnicí – události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>

Informatika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řazení dat v tabulce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritéria kontroly dat</li> <li>Vizualizace dat v grafu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritéria kontroly dat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příkazy a jejich spojování</li> <li>Opakování příkazů</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
• v programu najde a opraví chyby		• Ladění, hledání chyb
		• Opakování příkazů
• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		• Pohyb a razítkování
		• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
• vytvoří a použije nový blok		• Vlastní bloky a jejich vytváření
• upraví program pro obdobný problém		• Kombinace procedur
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		• Systém, struktura, prvky, vztahy
• určí, jak spolu prvky souvisí		• Systém, struktura, prvky, vztahy
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		• Kreslení čar
		• Pevný počet opakování
• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		• Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		• Opakování příkazů
• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		• Programovací projekt
• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		• Čtení programů
• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		• Programovací projekt
• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		• Náhodné hodnoty
• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		• Graf, hledání cesty
• pomocí obrázku znázorní jev		• Schémata, obrázkové modely
• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		• Model
		• Animace střídáním obrázků
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		• Ovládání pohybu postav
		• Modifikace programu
• používá události ke spuštění činnosti postav		• Spouštění pomocí událostí
• ovládá více postav pomocí zpráv		• Násobné postavy a souběžné reakce
		• Vysílání zpráv mezi postavami
<i>Minimální úroveň</i>		
- uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		- sběr a záznam dat, hodnocení dat

Informatika	5. ročník	
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co o ní již ví		- sběr a záznam dat, hodnocení dat
- sestavuje symbolické zápisy postupů		- myšlenková mapa, pojmová mapa, tabulka, schéma, diagram
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky řešení		- řešení problému krokováním, opakování vzorů
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		- řešení problému krokováním, opakování vzorů
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		- sběr a záznam dat, hodnocení dat
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- myšlenková mapa, pojmová mapa, tabulka, schéma, diagram - skupiny objektů, práce s daty (tabulky, seznamy)
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		- známé aplikace, jejich spuštění, přepínání a ovládání, uložení dat, otevírání souborů
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		- počítačové sítě a bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	3	0	0	7
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku</li> <li>Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>Utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání sebe a svého okolí</li> <li>• Vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• Pozorování přírodních dějů i lidských výtvorů</li> <li>• Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s encyklopediemi</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňujeme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety a vedeme je k aktivnímu užívání</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>• věnujeme se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• učíme žáky vnímat a pozorovat mezilidské vztahy</li> <li>• diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• seznamujeme žáky se specifiky obce</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých</li> <li>• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení</li> <li>- využívá technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Škola</li> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Riziková místa a situace v okolí školy, ohrožení s nimi spojená (požáry – příčiny, prevence, evakuace)</li> </ul>
• Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
• Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Škola</li> <li>• Obec, místní krajina</li> </ul>

Prvoka	1. ročník	
• Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst.		• Obec, místní krajina
		• Okolní krajina
• Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.		• Okolní krajina
• Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky		• Rodina, vztahy v rodině
• Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky		• Soužití a vzájemné chování lidí
• Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti		• Soužití a vzájemné chování lidí
		• Právo a spravedlnost
• Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání, chápe jejich význam		• Práce a povolání dospělých
• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		• Soužití a vzájemné chování lidí
• Uvede příklad využití platební karty		• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod
• Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení		• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod
• Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod
• Zvládá základní přípravu na vyučování		• Rodina, vztahy v rodině
• Orientuje se v čase		• Orientace v čase a časový řád
		• Denní režim dětí, práce a odpočinek
• Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost		• Orientace v čase a časový řád
		• Současnost, minulost a v našem životě
• Zná lidové zvyky a tradice		• Kultura, regionální památky
• Pojmenuje některé kulturní a historické památky		• Kultura, regionální památky
• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí		• Denní režim dětí, práce a odpočinek
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		• Živá a neživá příroda
		• Rovnováha v přírodě
		• Životní podmínky
• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků		• Živočichové
		• Rostliny
		• Houby
• Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti		• Vlastnosti a změny látek

Prvouka	1. ročník	
• Zná základní podmínky života		• Znak života
• Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka		• Voda, vzduch a půda – význam pro život
		• Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí
• Dodržuje základní hygienické návyky		• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
• Zná základy správné životosprávy		• Správná výživa- výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
• Pojmenuje části lidského těla		• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka
• Zná názvy běžných onemocnění a úrazů		• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
• Rozzná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. Požádá o pomoc pro sebe i jiné.		• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
• V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.		• Modelové situace ze života
• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
• Ví, kdy použít čísla tísňového volání		• Tísňové volání
• V modelových situacích použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky		• Tísňové volání
• Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji		• Tísňové volání
• Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby dokáže přivolat pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech		• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
<p>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník
	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Škola</li> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Riziková místa a situace v okolí školy, ohrožení s nimi spojená (požáry – příčiny, prevence, evakuace)</li> </ul>
• Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
• Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, vztahy v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, vztahy v rodině</li> <li>• Soužití a vzájemné chování lidí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, vztahy v rodině</li> <li>• Soužití a vzájemné chování lidí</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání, chápe jejich význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce a povolání dospělých</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití a vzájemné chování lidí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklad využití platební karty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní přípravu na vyučování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, vztahy v rodině</li> <li>• Soužití a vzájemné chování lidí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád</li> <li>• Denní režim dětí, práce a odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost, minulost a v našem životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná lidové zvyky a tradice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura, regionální památky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje některé kulturní a historické památky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura, regionální památky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní režim dětí, práce a odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá a neživá příroda</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
		• Životní podmínky
• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků		• Živočichové
		• Rostliny
		• Houby
• Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti		• Vlastnosti a změny látek
• Zná základní podmínky života		• Znaky života
• Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka		• Voda, vzduch a půda – význam pro život
		• Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí
• Dodržuje základní hygienické návyky		• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
• Zná základy správné životosprávy		• Správná výživa- výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
• Pojmenuje části lidského těla		• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka
• Zná názvy běžných onemocnění a úrazů		• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
• Rozzná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. Požádá o pomoc pro sebe i jiné.		• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
• V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.		• Modelové situace ze života
• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
• Ví, kdy použít čísla tísňového volání		• Tísňová volání
• V modelových situacích použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky		• Tísňová volání
• Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji		
• Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby dokáže přivolat pomoc, ovládá způsoby komunikaci s operátory tísňových linek		• Správná výživa- výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Prvuka	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Dodržuje základní hygienické návyky		• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
• Zná základy správné životosprávy		• Správná výživa- výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
• Pojmenuje části lidského těla		• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná názvy běžných onemocnění a úrazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozzná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. Požádá o pomoc pro sebe i jiné.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelové situace ze života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, kdy použít čísla tísňového volání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tísňová volání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V modelových situacích použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelové situace ze života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tísňová volání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby dokáže přivolat pomoc, ovládá způsoby komunikaci s operátory tísňových linek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</li> <li>• Modelové situace ze života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Riziková místa a situace v okolí školy, ohrožení s nimi spojená (požáry – příčiny, prevence, evakuace)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Obec, místní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Škola</li> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, vztahy v rodině</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
• Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky		• Soužití a vzájemné chování lidí
• Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti		• Rodina, vztahy v rodině
		• Soužití a vzájemné chování lidí
		• Právo a spravedlnost
• Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání, chápe jejich význam		• Práce a povolání dospělých
• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		• Soužití a vzájemné chování lidí
• Uvede příklad využití platební karty		• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod
• Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení		• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod
• Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		• Způsoby placení – karta, hotovost, hra na obchod
• Zvládá základní přípravu na vyučování		• Rodina, vztahy v rodině
• Orientuje se v čase		• Orientace v čase a časový řád
• Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost		• Současnost, minulost a v našem životě
• Zná lidové zvyky a tradice		• Kultura, regionální památky
• Pojmenuje některé kulturní a historické památky		• Kultura, regionální památky
• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí		• Denní režim dětí, práce a odpočinek
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		• Živá a neživá příroda
		• Rovnováha v přírodě
		• Životní podmínky
• Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků		• Živočichové
		• Rostliny
		• Houby
• Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti		• Vlastnosti a změny látek
• Zná základní podmínky života		• Znaky života
		• Životní podmínky
• Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka		• Voda, vzduch a půda – význam pro život
		• Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí
<i>Minimální úroveň</i>		

Prvouka	3. ročník	
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		- okolí bydliště a okolí školy - nejvýznamnější místa v okolí bydliště a školy
- popíše a zvládne cestu do školy		- cesta do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		- role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování		- základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		- setkání s neznámými lidmi
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		- odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		- nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		- poznávání hodin; orientace v čase
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		- děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti		- lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		- domácí a volně žijící zvířata
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		- druhy ovoce a zeleniny, dřeviny a byliny
- provede jednoduchý pokus podle návodu		- jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		- hygienické návyky a sebeobsluha; zdravotní potíže a pocity; ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla		- části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		- nebezpečí; zásady bezpečného chování;
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		- základní pravidla silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- setkání s neznámými jedinci; pomoc pro sebe i pro jiné; způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- mimořádné události
- zná rozvržení svých denních činností		- denní režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	2	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po jedné a půl hodině týdně a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně Žáci se zabývají tématy:

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Žáci pozorují a objevují věci, děje a jevy, vztahy a souvislosti mezi nimi, Země a život tvoří jeden celek, všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze, jakékoli narušení je rozhodující pro další život</p> <p>Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• věnujeme se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny</li> <li>• učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní a techniky</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení</li> <li>- využívá technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky		• Jednotky objemu, váhy
• Seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě		• Voda, vzduch, půda • Skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy • Koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojitosť s živou přírodou
• Pojmenuje některé rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla		• Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) • Vybrané listnaté a jehličnaté stromy • Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina
• Dodržuje pravidla pro chování v přírodě		• Ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec • Ekologie a ochrana přírody
• Má základní informace postavení Země ve vesmíru		• Sluneční soustava • Den a noc
• Chápe střídání ročních období a střídání dne a noci		• Roční období

Přírodověda	4. ročník	
• Seznámí se s působením magnetické síly		Magnetická síla
• Rozlišuje základní ekosystémy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)</li> <li>• Vybrané listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Pozorování rostlin a živočichů v blízkém okolí</li> </ul>
• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		• Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a jako cyklista		• Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
• Jedná tak, aby neohrozil zdraví svoje ani druhých		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
Plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob		Denní režim, plán dne
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální)		

Přírodověda	4. ročník
ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• Popisuje základní stavbu a funkce lidského těla	• Lidský organismus, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, základy reprodukce
• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	• Člověk-vývoj
• Zná historický vývoj člověka	• Člověk-vývoj
• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem	• Hygiena
• V modelové situaci předvede odmítání návykových látek	• Nebezpečí návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, šikana, týrání, brutalita
• Uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a život	• Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(AIDS), prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
	• Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví

Přírodověda	5. ročník	
Plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob		Denní režim, plán dne
• Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		• Příroda v ČR
• Třídí organismy na skupiny podle znaků		• Třídění živočichů, rostlin a hub
• Vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o Zemi		• Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí
		• Objevování vesmíru
• Názorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu		• Fáze vývoje měsíce
		• Otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce
• Popíše postavení Země ve vesmíru		• Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí
		• Objevování vesmíru
• Zná základní společenstva v různých podnebných pásích		• Teplotní pásy-polární, mírný, tropický
• Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		• Příroda v ČR
• Zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad		• Likvidace odpadů
• Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		• Živelné pohromy a ekologické katastrofy
		• Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události a ochrana před nimi
• Založí jednoduchý pokus		Jednoduché pokusy
• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		• Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě
• Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc		• Čísla tísňového volání
		• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, IZS
• Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování		• Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality
• Plánuje svůj čas		Denní režim, plán dne
<i>Minimální úroveň</i>		
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		- živá a neživá příroda
- popíše střídání ročních období		- střídání ročních období

Přírodověda	5. ročník	
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		- základní společenstva v nejbližším okolí a přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny		- péče o pokojové rostliny, péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		- zásady ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		- vliv činnosti lidí na přírodu
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami		- jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		- preventivní ochrana zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		- etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		- mimořádné události, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		- základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; jednoduchá dopravní situace na hřišti
- odmítá návykové látky		- návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		- drobná poranění (ošetření, zajištění lékařské pomoci)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální)		

Přírodověda	5. ročník
ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	2	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po jedné a půl hodině týdně a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně Je rozdělena na dějepisnou a zeměpisnou část, žáci se zabývají tématy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	Součástí výuky je vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, obrazy, mapy, plány, filmy, besedy, výstavy, veřejná knihovna, muzeum...), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• vedeme žáky využívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci</li> <li>• vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení</li> <li>- využívá technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště		• Obec, místní krajina
• Poznává vybrané oblasti ČR		• Okolní krajina, region
		• Regiony ČR
• Určí světové strany v přírodě i podle mapy		• Seznámení se s mapou a orientace v ní
• Vyhledává na mapě ČR, Evropy a světa jednoduché údaje		• Seznámení se s mapou a orientace v ní
• Rozlišuje základní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu		• Naše vlast
		• Armáda ČR
• Vyjádří vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování		• Rodina
		• Soužití lidí, principy demokracie
• Obhájí a odůvodní své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu a řešení		• Chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
• Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi		• Soužití lidí, principy demokracie
		• Chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nejzákladnějších formách vlastnictví, používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu menšího nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost, základní lidská práva, protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů, právo na reklamaci, soukromé vlastnictví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve finančních situacích, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpočet , příjmy a výdaje domácnosti.</li> <li>• Právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce, platby a půjčky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>• České dějiny od pravěku po nástup Habsburků (stěžejní události)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• Rozliší náčrt, plán a mapu	• Mapy
• Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	• Okolní krajina
	• Regiony ČR
• Zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest	• Regiony ČR
	• Naše vlast
• Popíše polohu ČR v Evropě a vyhledá sousední státy	• Naše vlast

Vlastivěda	5. ročník	
		• Evropa a svět
• Stručně charakterizuje státy EU		• Evropa a svět
• Určí polohu Evropy na Zemi		• Mapy • Evropa a svět
• Zná jednotlivé kontinenty a oceány		• Mapy • Evropa a svět
• Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků		• Soužití lidí
• Rozpozná chování a jednání, která omezují základní lidská práva		• Chování lidí, principy demokracie • Právo a spravedlnost, korupce, nárok na reklamaci
• Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích		• Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		• Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
• Navrhne možnosti, jak zlepšit životní prostředí v okolí		• Kultura a její podoby • Základní globální problémy
• Pro pochopení minulosti využívá různých informačních zdrojů		• Současnost a minulost v našem životě • České dějiny od bitvy na Bílé hoře po současnost (stěžejní události)
• Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti		• Regionální památky
• Srovnává a hodnotí způsob života v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		• Minulost kraje a předků
• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		• České dějiny od bitvy na Bílé hoře po současnost (stěžejní události)
<i>Minimální úroveň</i>		
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		- poloha bydliště na mapě, obec (město) a kraj
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		- orientace na mapě České republiky, světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		- Česká republika a její zeměpisná poloha v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		- pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu

Vlastivěda	5. ročník	
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		- poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky		- státní symboly České republiky
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		- pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		- peníze v běžných situacích, odhad a kontrola jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		- přání a potřeby (porovnání s finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz)
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		- jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		- rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		- významné události regionu a kraje
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		- nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		- nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova										
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku.</p>										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu je vedení žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět je spjat k dalšími předměty především s matematikou, českým jazykem apod.</p> <p>Týdenní časová dotace:</p> <table border="1" data-bbox="786 496 2049 691"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table>	1. ročník	1 hodina	2. ročník	1 hodina	3. ročník	1 hodina	4. ročník	1 hodina	5. ročník	1 hodina
1. ročník	1 hodina										
2. ročník	1 hodina										
3. ročník	1 hodina										
4. ročník	1 hodina										
5. ročník	1 hodina										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>										
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)</li> <li>• motivujeme k prezentaci referátů, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku</li> </ul>										

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• zařazujeme provádění sebehodnocení</li> <li>• využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými</li> <li>• vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák</li> <li>• učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu</li> <li>• podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými (v rámci regionu, státu, světa)</li> <li>• začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných</li> <li>• zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých kroků</li> <li>• předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů</li> <li>• instruuje žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých hudebních nástrojů a materiálů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie při učení a získávání informací</li> <li>• umožňujeme žákům při vlastní tvorbě, poslechu a vyhledávání informací využívat vhodné aplikace</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Jednohlas Dechová a hlasová cvičení – dýchání, výslovnost Brumendo Intonace Nasazení a tvorba tónu
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Takt 2/4, 3/4, 4/4 Rytmus písní Hudební hry Prodleva Pomalou a rychle Zesilování a zeslabování Kánon Pochod
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře Repetice
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		G klíč Stupnice C dur Nota osminová, čtvrtá, půlová, celá
Rozlišuje jednoduché kvality tónů		Délka, síla, barva, výška tónu
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby		Délka, síla, barva, výška tónu Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje		Hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
		Orffův instrumentál
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Lidský hlas
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance (polka, valčík, mazurka )
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pantomima Pochod, ukolébavka Taneční hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>		

Hudební výchova	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Jednohlas Dechová a hlasová cvičení – dýchání, výslovnost Brumendo Intonace Nasazení a tvorba tónu
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Takt 2/4, 3/4, 4/4 Rytmus písní Hudební hry Prodleva Pomalu a rychle Zesilování a zeslabování Kánon Pochod
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře Repetice
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		G klíč Stupnice C dur Nota osminová, čtvrtě, půlová, celá
Rozlišuje jednoduché kvality tónů		Délka, síla, barva, výška tónu
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby		Délka, síla, barva, výška tónu Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď )
Rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje		Hudební nástroje Orffův instrumentář
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Lidský hlas
		Taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	2. ročník	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Jednoduché lidové tance (polka, valčík, mazurka )
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pantomima
		Pochod, ukolébavka
		Taneční hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.</li> <li>• dovednost rozhodování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• cvičení pozornosti a naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidé jako zdroj informací</li> <li>chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální role</li> <li>zvládání učebních problémů</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky	Rozšiřování hlasového rozsahu
	Hlasová hygiena
	Jednohlas
	Dechová a hlasová cvičení – dýchání, výslovnost
	Brumendo
	Intonace
	Nasazení a tvorba tónu

Hudební výchova	3. ročník	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Takt 2/4, 3/4, 4/4	
	Rytmus písní	
	Hudební hry	
	Prodleva	
	Pomalou a rychle	
	Zesilování a zeslabování	
	Kánon	
	Pochod	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře	
	Repetice	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	G klíč	
	Stupnice C dur	
	Nota osminová, čtvrtová, půlová, celá	
Rozlišuje jednoduché kvality tónů	Délka, síla, barva, výška tónu	
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby	Délka, síla, barva, výška tónu	
	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď )	
Rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje	Hudební nástroje	
	Orffův instrumentář	
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Lidský hlas	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taneční hry se zpěvem	
	Jednoduché lidové tance (polka, valčík, mazurka )	
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pantomima	
	Pochod, ukolébavka	
	Taneční hudba	
<i>Minimální úroveň</i>		
- zpívá jednohlasně v rozsahu kvinty	- jednoduché písně v rozsahu kvinty	
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicke říkadeli i při zpěvu	- hospodárné dýchání, správná artikulace, rytmicke říkadeli, zpěv	
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- pohyb na tempové a rytmické změny	
- rozliší sílu zvuku	- síla zvuku	

Hudební výchova	3. ročník	
- pozorně vnímá jednoduché skladby		- pozorné vnímání jednoduché skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.</li> <li>• dovednost rozhodování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• cvičení pozornosti a naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vztahy</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidé jako zdroj informací</li> <li>• chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální role</li> <li>• zvládnutí učebních problémů</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlasu či dvojhlasu v durových i mollových tóninách		Zvuk - tón
		Řeč – zpěv
		Nasazení a tvorba tónu
		Pomalou – rychle
		Zrychlování, zpomalování
		Zesilování, zeslabování
		Hudební hry
		Jednohlas, dvojhlas
	Kánon, prodleva	

Hudební výchova	4. ročník	
		Intonace, diatonické postupy v mollových a durových tóninách
		Hlasová cvičení – brumendo
		Dechová cvičení
Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Nasazení a tvorba tónu
		Pomalou – rychle
		Zrychlování, zpomalování
		Zesilování, zeslabování
		Hudební hry
		Jednohlas, dvojhlas
		Kánon, prodleva
		Intonace, diatonické postupy v mollových a durových tóninách
		Hlasová cvičení – brumendo
		Dechová cvičení
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmus
		Takt 2/4, 3/4, 4/4
		Melodie – doprovod
		Reprodukce jednod. melodie
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje		Orientace v notovém záznamu
		Realizace písní v taktu
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Čtení a zápis rytmického schématu písně
		Hudba instrumentální, vokální
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry		Jednodílná písňová forma
Provádí elementární hudební improvizace		Melodie – hudební doprovod
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Orffův instrumentál
		Orffův instrumentál – reprodukce jednoduchých skladeb
		Rytmus, melodie, pohyb. melodie, zvukomalba
Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím tanečních kroků, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku		Pohybová improvizace s tanečními kroky
		Pohybový doprovod – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
		Pochod, ukolébavka

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudba k tanci
		Menuet
		Rock a taneční pohyb
		Jednoduché lidové tance
		Pantomima
Rozpozná v proudu hudby některé hudební výrazové prostředky		Zrychlování – zpomalování
		Zesilování – zeslabování
		p – mf – f
		Taktování
		Interpretace hudby – slovní vyjádření
Rozpozná druh hudby		Hudba k slavnostním příležitostem
Orientuje se v základní hudební nauce		Zvuk – tón – délka, síla, barva, výška
		Tón dlouhý – krátký
		Nota čtvrtě, osminová, půlová, celá
		Pomlka čtvrtě, osminová, půlová
		Stupnice C Dur
		Notová osnova
		Taktová čára
		Souzvuk, akord
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení médií ve společnosti</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>• role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</li> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení</li> <li>• jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako zdroj informací</li> <li>• temperament, postoje, hodnoty</li> <li>• moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepečení</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>• chápání mediálního sdělení</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura obce</li> <li>• náš životní styl</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerantní vztahy a spolupráce</li> <li>• předsudky a vžitá stereotypy</li> <li>• základní morální normy</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> <li>• spolupráce</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlasu či dvojhlasu v durových i mollových tóninách	Zvuk - tón
	Řeč – zpěv
	Nasazení a tvorba tónu
	Pomalů – rychle
	Zrychlování, zpomalování
	Zesilování, zeslabování
	Hudební hry
	Jednohlas, dvojhlas
	Kánon, prodleva
	Intonace, diatonické postupy v mollových a durových tóninách
	Hlasová cvičení – brumendo
	Dechová cvičení
	Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Nasazení a tvorba tónu	
Pomalů – rychle	
Zrychlování, zpomalování	

Hudební výchova	5. ročník	
		Zesilování, zeslabování
		Hudební hry
		Jednohlas, dvojhlas
		Kánon, prodleva
		Intonace, diatonické postupy v mollových a durových tóninách
		Hlasová cvičení – brumendo
		Dechová cvičení
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmus
		Takt 2/4 , 3/4, 4/4
		Melodie – doprovod
		Reprodukce jednod. melodie
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje		Orientace v notovém záznamu
		Realizace písní v taktu
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Čtení a zápis rytmického schématu písně
		Hudba instrumentální, vokální
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry		Jednodílná písňová forma
Provádí elementární hudební improvizace		Melodie – hudební doprovod
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Orffův instrumentář
		Orffův instrumentář – reprodukce jednoduchých skladeb
		Rytmus, melodie , pohyb. melodie, zvukomalba
Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím tanečních kroků, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku		Pohybová improvizace s tanečními kroky
		Pohybový doprovod – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
		Pochod, ukolébavka
		Hudba k tanci
		Menuet
		Rock a taneční pohyb
		Jednoduché lidové tance
		Pantomima
Rozpozná v proudu hudby některé hudební výrazové prostředky		Zrychlování – zpomalování

Hudební výchova	5. ročník	
		Zesilování – zeslabování
		p – mf – f
		Taktování
		Interpretace hudby – slovní vyjádření
Rozpozná druh hudby		Hudba k slavnostním příležitostem
Orientuje se v základní hudební nauce		Zvuk – tón – délka, síla, barva, výška
		Tón dlouhý – krátký
		Nota čtvrtě, osminová, půlová, celá
		Pomlka čtvrtě, osminová, půlová
		Stupnice C Dur
		Notová osnova
		Taktová čára
		Souzvuk, akord
<i>Minimální úroveň</i>		
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		- písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou		- vlastní pohyb a hudba
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje		- doprovod na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy		- tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		- pozorné vnímání znějící hudby různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, používá frázování		- správné hospodaření s dechem při interpretaci písní, frázování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura obce</li> <li>• náš životní styl</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení médií ve společnosti</li> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>• role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</li> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>chápaní mediálního sdělení</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerantní vztahy a spolupráce</li> <li>předsudky a vžitě stereotypy</li> <li>základní morální normy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>komunikace v různých situacích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení</li> <li>jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk jako zdroj informací</li> <li>temperament, postoje, hodnoty</li> <li>moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> <li>zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> <li>spolupráce</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě</li> </ul>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.                      Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.-5. ročník, a to proto, že v následných ročnících je učivo postupně prohlubováno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům</li> <li>- seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik</li> <li>- umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět</li> <li>- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu</li> <li>- umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění</li> <li>- podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování</li> <li>• motivujeme žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů</li> <li>• motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• podporujeme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování k vlastní tvorbě</li> <li>• vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získaných ve výtvarné výchově</li> <li>• motivujeme žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáka při kooperativních výtvarných činnostech k diskuzi, vyslechnutí a respektování názorů druhého, k obhajobě názoru svého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k nabídce pomoci při řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc</li> <li>• motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl</li> <li>• motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie při vyhledávání informací</li> <li>• používá různé digitální aplikace při praktických výtvarných činnostech</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Výtvarně zobrazuje tvary, objemy, objekty, funkce a pohyb lidských výtvorů		• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
• Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích		• Kresba a techniky plastického vyjadřování
• Sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů s hlediska funkce a materiálu		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	1. ročník	
• Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy		• Techniky plastického vyjadřování (plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály)
• Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky		• ilustrátoři dětské knihy
• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		• malířství, grafika, sochařství, architektura
• Organizuje vlastní výtvarnou práci a výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti		• ilustrátoři dětské knihy
• Poznává vlastnosti barev, uplatňuje kontrast		• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
		• hračky
		• Malba, kresba
• Míchá barvy		• Barvy husté, řídké, světlé, tmavé
• Používá různé druhy štětců		• Malba, kresba
• Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel, uhel, pastelky, progressa, tuž		• Kombinované techniky
		• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)
• Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor a fantazii		• Techniky plastického vyjadřování
• Poznává různé druhy linie		• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
• Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		• Malba, kresba
• Využívá různých technik (otiskuje, odlévá, vystřihuje)		• Kombinované techniky
• Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů		• Techniky plastického vyjadřování (plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály)
• Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály		• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
		• Kombinované techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		• Kompetence k učení

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarně zobrazuje tvary, objemy, objekty, funkce a pohyb lidských výtvorů</li> <li>• Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> <li>• Kresba a techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování (plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů s hlediska funkce a materiálu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hračky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>• malířství, grafika, sochařství, architektura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje vlastní výtvarnou práci a výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinované techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává vlastnosti barev, uplatňuje kontrast</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Míchá barvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy husté, řídké, světlé, tmavé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá různé druhy štětců</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel, uhel, pastelky, progressa, tuž</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor a fantazii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky plastického vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává různé druhy linie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá různých technik (otiskuje, odlévá, vystřihuje)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
• Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• Výtvarně zobrazuje tvary, objemy, objekty, funkce a pohyb lidských výtvorů		• Kresba a techniky plastického vyjadřování • Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
• Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích		• Kombinované techniky
• Sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů s hlediska funkce a materiálu		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
• Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy		• hračky • Kombinované techniky
• Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky		ilustrátoři dětské knihy
• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		ilustrátoři dětské knihy • malířství, grafika, sochařství, architektura
• Organizuje vlastní výtvarnou práci a výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
• Poznává vlastnosti barev, uplatňuje kontrast		• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)

Výtvarná výchova	3. ročník	
• Míchá barvy		• Barvy husté, řídké, světlé, tmavé
• Používá různé druhy štětců		• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)
• Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel, uhel, pastelky, progressa, tuž		• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)
• Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor a fantazii		
• Poznává různé druhy linie		
• Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
• Využívá různých technik (otiskuje, odlévá, vystřihuje)		• Techniky plastického vyjadřování (plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály)
		• Techniky plastického vyjadřování
• Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů		• Techniky plastického vyjadřování (plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály)
• Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály		• Kresba a techniky plastického vyjadřování
		• Linie, tvary, objemy, barvy, objekty
		• Malba, kresba
<i>Minimální úroveň</i>		
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		- základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		- linie, barva, tvary, objekty (rozpoznává a porovnává s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		- uplatňování vlastní zkušenosti, prožitku a fantazie při tvůrčích činnostech, schopnost sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
• Poznává teorie barev – světlostní poměry, barevné kontrasty		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování, krajina, portrét, zátiší, vosková technika
• Kombinuje různé techniky, prostředky		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování, krajina, portrét, zátiší, vosková technika
• Barevně vyjadřuje pocity a nálady		• Ilustrace textů, volná malba
• Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti		• Ilustrace textů, volná malba
• Vyjadřuje plošně linii, barevné plochy		• Kombinované techniky
• Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů		• Manipulace s objekty
• Vytváří jednoduché prostorové objekty		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
• Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
• Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech		• Techniky plastického vyjadřování
• Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby		• Pohyb těla a umístění v prostoru
• Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma		• Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování
• Modelování a sochařský postup		• Kombinované techniky
		• Umělecká výtvarná tvorba, comics
		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
		• Fotografie, film, televize
		• Reklama, animovaný film, tiskoviny, elektronická média
		• Písmo
		• Skulptura, plastika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• Poznává teorie barev – světlostní poměry, barevné kontrasty	• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování, krajina, portrét, zátiší, vosková technika
• Kombinuje různé techniky, prostředky	• Ilustrace textů, volná malba • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování
• Barevně vyjadřuje pocity a nálady	• Ilustrace textů, volná malba
• Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti	• Ilustrace textů, volná malba
• Vyjadřuje plošně linii, barevné plochy	• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování, krajina, portrét, zátiší, vosková technika • Manipulace s objekty
• Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů	• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování, krajina, portrét, zátiší, vosková technika • Kombinované techniky
• Vytváří jednoduché prostorové objekty	• Techniky plastického vyjadřování
• Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost,	• Pohyb těla a umístění v prostoru • Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	5. ročník	
používá barevnou a tvarovou nadsázku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinované techniky</li> <li>• Umělecká výtvarná tvorba, comics</li> </ul>
• Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech		• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování, krajina, portrét, zátiší, vosková technika
• Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografie, film, televize</li> <li>• Reklama, animovaný film, tiskoviny, elektronická média</li> </ul>
• Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma		• Písmo
• Modelování a sochařský postup		• Sochařství, plastika
<i>Minimální úroveň</i>		
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		- základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizace tvůrčího záměru
- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		- linie, barvy, tvary, objekty, jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		- využití zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		- vyjádření (slovně, mimoslovně, graficky) pocitu z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola Hustopeče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností</li> <li>• motivujeme žáky k možnosti dalšího tělesného rozvoje</li> <li>• učíme žáky schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play</li> <li>• pracujeme s žáky ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích</li> <li>• motivujeme k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vedeme žáky k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj</li> <li>• motivujeme žáky k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování</li> <li>• směřujeme žáky k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit</li> <li>• směřujeme žáky ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k prezentaci sportovních výsledků svých i školy</li> <li>• vedeme k orientaci v informačních zdrojích</li> <li>• motivujeme k empatii</li> <li>• vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair - play</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví</li> <li>• vedeme ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu</li> <li>• dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině</li> <li>• vedeme ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým</li> <li>• motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout</li> <li>• vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu</li> <li>• vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim</li> <li>• snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• umožňujeme zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny</li> <li>• vedeme ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy náradí, náčiní a spor. pomůcek a instruujeme žáky o vhodnosti jejich používání</li> <li>• vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance</li> <li>• Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</li> <li>• Plavání – základní plavecké dovednosti</li> <li>• Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a umí zareagovat na smluvené povely pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
• Rozumí užívané terminologii		• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
Zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti		Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku		Plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance</li> <li>• Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</li> <li>• Plavání – základní plavecké dovednosti</li> <li>• Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a umí zareagovat na smluvené povely pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí užívané terminologii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>
<p>Zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti</p>		<p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>
<p>Uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku</p>		<p>Plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)</li> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance</li> <li>• Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</li> <li>• Plavání – základní plavecké dovednosti</li> <li>• Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
• Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy		• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
• Zná a umí zareagovat na smluvené povely pokyny k osvojované činnosti a její organizaci		• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
• Rozumí užívané terminologii		• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
Zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti		Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku		Plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<i>Minimální úroveň</i>		
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		- příprava na pohybovou činnost (rozehřátí, rozcvička, protažení,...)
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		- základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		- základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		- kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		- základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy		- zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, správné držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, správné držení těla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</li> </ul>
• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>
• Zvládá osvojení pohybových dovedností	• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</li> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Plavání</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• Další pohybové činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>• Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Základy sportovních her</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• Další pohybové činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Plavání</li> <li>• Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje informace o možných pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, tance</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá osvojení pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</li> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Plavání</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• Další pohybové činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Plavání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje informace o možných pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis)</li> </ul>
<i>Minimální úroveň</i>		
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		- význam tělesné zdatnosti pro zdraví, pohyb v denním režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		- korektivní cvičení
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		- základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		- hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		- pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		- pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		- zlepšování tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění po skončení pohybové činnosti		- základní příprava organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti, cviky na odstranění únavy
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- speciální vyrovnávací cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		- základní technika speciálních cvičení (cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele)
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- samostatnost při činnostech (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni postihuje oblast práce s drobným materiálem, konstrukčních činností, pěstitelských prací přípravy pokrmů.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní časová dotace	
	1. ročník	1 hodina
	2. ročník	1 hodina
	3. ročník	1 hodina
	4. ročník	1 hodina
	5. ročník	1 hodina
	<p><b>Prostředí při výuku :</b> kmenové třídy / učebna VV, školní jídelna a pozemky školní zahrady.</p> <p><b>Formy práce:</b> frontální, skupinová, individuální Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> </ul>	

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností</li> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení</li> <li>• učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů</li> <li>• učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>• vedeme žáky k užívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme různé formy práce – individuální, skupinová</li> <li>• zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci</li> <li>• zařazujeme provádění sebehodnocení žákem</li> <li>• umožňujeme žákům diskuzi</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k výběru efektivních metod práce</li> <li>• předkládáme různé druhy materiálů, náradí a nástrojů</li> <li>• instruujeme, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin</li> <li>• vedeme žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů</li> <li>• vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů na vykonanou práci svou i druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie, aby si ulehčili práci a učení</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• podporujeme žáky k využívání digitálních technologií a k získávání informací důležitých pro jejich příští profese</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. a 5. ročníku.

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie
		Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ; Lidové zvyky, tradice a řemesla
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční

Pracovní výchova	1. ročník	
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování		
Pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstování pokojových rostlin
Připraví stůl pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu
Chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie
		Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ;

Pracovní výchova	2. ročník	
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování		
Pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstování pokojových rostlin
Připraví stůl pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu
Chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie

Pracovní výchova	3. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ; Lidové zvyky, tradice a řemesla
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování		- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
Pečuje o nenáročné rostliny		Pěstování pokojových rostlin
Připraví stůl pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu
Chová se vhodně při stolování		- chování při stolování
<i>Minimální úroveň</i>		
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- základní manuální dovednosti (práce s jednoduchými materiály a pomůckami; jednoduché postupy z tradičních i netradičních materiálů )
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		- slovní návod a předloha
- upraví stůl pro jednoduché stolování		- úprava stolu pro jednoduché stolování
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		- slovní návod a předloha
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce se stavebnicemi
- pečuje o nenáročné rostliny		- péče o nenáročné rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát)	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	Lidové zvyky a tradice, řemesla	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Provádí jednoduché montážní a demontážní práce	Stavebnice, sestavování modelů	
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	
Ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu	Pěstování rostlin ze semen	
Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně	Základní vybavení kuchyně	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	Výběr, nákup, skladování potravin	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy)</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Pracovní výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem		Lidové zvyky a tradice, řemesla
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití <i>- vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Provádí jednoduché montážní a demontážní práce		Stavebnice, sestavování modelů <i>- práce se stavebnicemi (jednoduchá montáž a demontáž)</i>
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <i>- práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>
Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
Ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu		Pěstování rostlin ze semen <i>- pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování</i>
Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně		Základní vybavení kuchyně
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup, skladování potravin <i>- příprava jednoduchého pokrmu</i>
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Výběr, nákup, skladování potravin
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.		Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování <i>- pořádek na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při drobném poranění</i>
<i>Minimální úroveň</i>		

Pracovní výchova	5. ročník	
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		- pracovní postupy (různé výrobky z daného materiálu)
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		- využívání vlastní fantazie
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		- pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu v kuchyni
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		- jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		- základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		- pokojové i jiné rostliny, pěstitelská pozorování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		- zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu na zahradě
- uvede základní vybavení kuchyně		- základní vybavení kuchyně
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		- pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- uplatňuje zásady správné výživy		- zásady správné výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je integrální součástí výchovně-vzdělávací práce školy. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Tato pravidla sjednocují způsoby hodnocení a stanovují jednoznačně platná kritéria pro hodnocení i klasifikaci jako jednu z forem hodnocení. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků by měl směřovat k odstranění vnější motivace známkou.

#### **Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a akcích pořádaných školou**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu Duhová škola, který je zpracován

v souladu s RVP.

#### 3. Při hodnocení je posuzována:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah zvládnutých kompetencí
- schopnost žáka uplatňovat svoje vědomosti a dovednost při řešení teoretických i praktických úkolů
- píle a aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho nasazení
- schopnost žáka získávat a interpretovat informace
- kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost projevu žáka (ústního i písemného)

#### 4. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- všestranné
- věcné
- srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena

5. Pedagogický pracovník při hodnocení vzdělávání posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu, uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost (s ohledem na individuální zvláštnosti i věk dítěte) a maximální objektivnost.

6. Charakteristická by měla být tolerance k alternativním řešením. Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...)

7. Cílem není známka. Jde o poskytnutí zpětné vazby, smysluplnost a důležitost získaných dovedností, posílení vnitřní motivace. Celkové hodnocení vyučovacího předmětu je na vysvědčení vyjádřeno známkou.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

#### Sebehodnocení

- je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků,
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků; pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a aktivizovat žáka

Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce:

- formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím, snaží se vyjádřit:
  - co se jim daří
  - co jim ještě nejde, jaké mají rezervy
  - jak budou postupovat dál
- učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti
- odhalují svoje rezervy a osobní možnosti
- dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče...)
- využívá se hlavně vlastní zhodnocení práce v hodině, na projektech, slovní hodnocení okamžitého výkonu, vlastní klasifikace svého výkonu, hodnocení podílu na práci ve skupině, kooperace ve skupině. Všechny projevy autoevaluace jsou směřovány nikoli k hodnocení osobnosti žáka, ale jeho výkonu a pokroku.

Chyba je přirozená součástí procesu učení, pedagogové se o chybě se žáky baví. Žáci mohou některé své práce sami opravovat.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnosti
- motivace k učení

- sebedůvěry
- vztahů v kolektivu třídy
- orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- přímé aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

### **Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci**

1. Klasifikace je jednou z forem hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáků, vyjádřená kvantitativně hodnotícím stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů.
2. Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
3. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
4. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
5. Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP naší školy, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
6. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel metodami, formami a prostředky, které jsou uvedeny níže.
7. Učitel je povinen vést v Edookitu soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka i o průběžném hodnocení.
8. Musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, procentuální vyjádření, popř. jiné metody a formy hodnocení).
9. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi co nejdříve.
10. Termín písemné práce, která má trvat déle než 30 minut, zapíše vyučující předem do Edookitu. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu písemnou práci uvedeného rozsahu. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a termínem písemné práce.
11. Ve výchovách bude přístup žáka ke školní práci a povinnostem daného předmětu tvořit výraznou část hodnocení.
12. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období.

14. Stupeň prospěchu se prioritně neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
15. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
16. Žáci jsou hodnoceni ve všech předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku.
17. Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení mohou po dohodě s „běžným“ učitelem či ředitelkou školy provádět rovněž zastupující učitelé.
18. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitel, který je k tomu pověřen ředitelkou školy, a to po projednání s dalšími vyučujícími.
19. Učitel může při hodnocení žáka známkou užít i „přechodovou úroveň“ vyjádřenou mínusem, či plusem. Výjimkou jsou tzv. velké písemné práce, kde musí být hodnocení vyjádřeno pouze známkami od 1 do 5.
20. Učitel může stanovit při hodnocení žáka známkou různou váhu známky. Malá má úroveň 0,5, střední (běžná) má úroveň 1,0, velká má úroveň 1,5. Velká úroveň se používá prioritně pro tzv. velké písemné práce (čtvrtletní, pololetní).
21. Edookit nabízí i další možnosti „podpůrného“ hodnocení žáků, které mohou být využity – doprovodný komentář, emotikony atd.
22. V případě negativního hodnocení může být žákovi poskytnuta možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není opakované a je způsobeno opakovaným neplněním základních školních povinností.
23. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pokud nebude předložen jiný návrh, hodnotí se výsledky vzdělávání žáka podle klasifikačního řádu klasifikačním stupněm.
24. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud bude žák hodnocen slovně, převede se pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
25. U žáka s se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení je součástí individuálního vzdělávacího plánu žáka.
26. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
27. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy,

- krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.
28. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, xenofobie či výskyt a požití návykových látek je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
  29. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovaných předmětech.
  30. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do Edookitu, v případě potřeby připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. V případě použití slovního hodnocení, bude výsledek klasifikace také zapsán v Edookitu slovně.
  31. Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace. Stejně pravidlo platí i po nástupu žáka z jiné ZŠ.
  32. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:**

Hodnocení musí vycházet ze zvolených strategických přístupů, tedy metod a forem práce, které efektivně směřují k vytváření klíčových kompetencí.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- práce s chybou (návyk zpětné kontroly vlastní práce a vzájemná kontrola)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- laboratorními pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka - práce s textem, hodnocení práce ve skupinách či dvojicích, zpracování poznámek, referáty, vystoupení žáka, vlastní literární, výtvarná, hudební tvorba,

zapojení do soutěží a aktivity pro školu, projektové vyučování, práce s mapou, s přírodninami, s tabulkami, dokumenty, ICT a další

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- shromažďováním a vyhodnocováním žákovského portfolia
- srovnávacími testy

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti speciálních vzdělávacích potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevují.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, prioritně hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém či speciálně pedagogickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení/znevýhodnění (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Pedagog využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů**

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší

povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 nedostatečný	neovládá

<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 nedostatečný	- odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 nedostatečný	- nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 nedostatečný	- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

se vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky, viz níže.

2. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

4. nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání**

1. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

2. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

3. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

4. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, primárně prostřednictvím komunikační platformy školy (Edookit),

5. Dalšími komunikačními kanály jsou - skupinové chaty, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky. Výjimečně při omezených možnostech zákonných zástupců ( bez internetu, vybavení apod.)- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

#### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

#### **Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
3. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitel školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
5. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky**

U žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR, se klasifikuje dle zásad aktuálně platného znění Školského zákona

### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

#### **Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě,

že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.

4. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

6. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného

8. předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

### **Hodnocení v náhradním termínu**

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí:

- určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí;

- není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí:

- určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

### **Uvolnění z výuky**

1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika se vyplní "uvolněn" ("uvolněna"). Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se "nehodnocen" ("nehodnocena"). Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

2. Ředitelka školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitelka školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Stupně hodnocení a klasifikace**

Hodnocení chování:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

- 1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,

- d) 4 - dostatečný,  
e) 5 - nedostatečný.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Při hodnocení podle odstavce 2 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka (s výjimkou slovního hodnocení) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

#### 5. Orientační hodnotící stupnice

Míra úspěšnosti	Hodnocení	Popis	%	Klasifikační stupeň
+++++	Výborný, vynikající, příkladný	prakticky bez chyby, chybuje výjimečně (vynikající, příkladné výkony)	100-91	1
++++-	Chvalitebný, velmi dobrý, nadprůměrný	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby (velmi dobré výkony)	90-75	2
+++---	Dobrý, průměrný	pozitivní a negativní je v rovnováze (průměrné výkony)	74-50	3

++----	Dostatečný, podprůměrný, citelně slabá místa	převaha negativních zjištění, výrazné chyby, (podprůměrné výkony)	49- 25	4
+-----	Nedostatečný, nevyhovující stav	zásadní nedostatky	24- 0	5

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu naší školy hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a
- vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky předmětů s teoretickým zaměřením se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.

Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného, uměleckého a praktického zaměření**

Převahu výchovného, uměleckého a praktického zaměření mají: výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- aktivita, samostatnost, iniciativa v praktických činnostech,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, kvalita výsledné činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště,
- hospodárné využívání surovin a materiálů, překonávání překážek,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky předmětů s výchovným, estetickým a praktickým zaměřením se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku, práci a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období). Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

#### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Výchovná opatření**

V souladu s ustanovením § 31 odst.1) Zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení (lze použít pouze ve školní družině) a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

### **Pochvalami a oceněními jsou:**

#### **1. Pochvala ředitelky školy**

Ředitelka může žákovi na návrh Školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

#### **2. Pamětní list absolventa školy**

Ředitelka může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku na 1. stupni, udělit pamětní list absolventa školy. Ředitelka školy oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### **3. Pochvaly a ocenění třídního učitele**

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do

dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **Kázeňská opatření**

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(a):

#### **Typy opatření:**

**Napomenutí třídního učitele**

Uděljuje třídní učitel sám nebo po zvážení návrhu ostatních vyučujících za drobné jednorázové porušení školního řádu, a to zápisem do žákovské knížky nebo zápisem na zvláštní formulář školy.

**Důtka třídního učitele**

Uděljuje ji třídní učitel sám nebo po zvážení návrhu ostatních vyučujících za opakované drobné přestupky proti školnímu řádu, a to zápisem na zvláštní formulář školy.

**Důtka ředitelky školy**

Uděljuje ji ředitelka školy po zvážení návrhu třídního učitele a po projednání v pedagogické radě za soustavné porušování školního řádu, za jeho jednorázové hrubé porušení a za ojedinělé projevy záškoláctví, a to zasláním informace dopisem (zvláštní formulář školy).

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, a to včetně zápisu do Edookitu.