

Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav

**Příloha Školního vzdělávacího programu základní školy
„Duhová škola“**

Školní vzdělávací program

školní družiny

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 26. 8. 2024
Platnost od 1. 9. 2024

Mgr. Marcela Klatovská
ředitelka školy

Úvod:

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD není pokračováním školního vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Provoz školní družiny je každý den od 6.45 hod. do 7.45 hod a od 11.40 do 16.⁰⁰ hod.

Počet oddělení: 3 (v každém oddělení 20 dětí)

Věk žáků : 6-11 let

Kapacita ŠD: 60 žáků

Vzdělávací program pro školní družinu byl sestaven kolektivem vychovatelky školní družiny v součinnosti s ředitelkou školy.

1. Identifikační údaje

Název právnické osoby: ***Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav***

Adresa: Uherčice č. 24, 69162

IČO: 70867984

IZO: 60112209

Školní družina

Předkladatel:

Ředitelka: Mgr. Marcela Klatovská

Kontakty: tel.: 519418112 (kancelář školy), 519417077 (ŠD)

e-mail: reditelna@zsuhercice.cz

webové stránky: www.zsuhercice.cz

Zřizovatel:

- název: Obec Uherčice

- adresa: Uherčice č. 32

- kontakty: tel.: 519418113

Vydán dne: 1. 9. 2016

2. Charakteristika zařízení:

Družina je umístěna v budově ZŠ. V současné době má k dispozici dvě místnosti v hlavní budově školy a přístavbu na školním dvoře. Ke svým činnostem využívá také kmenové třídy, školní dvůr školy, keramickou dílnu a školní zahradu.

Družina zabezpečuje výchovnou a vzdělávací činnost žáků po ukončení vyučování. Slouží k odpočinku, rozvíjení zájmů a zálib, seznamování s novými kamarády. Děti se mohou účastnit řady her a soutěží, seznámit se se základy bezpečnosti, první pomoci, péče o svůj zevnějšek, základy stolování a společenského chování. Rozvíjí si zde své estetické cítění, pracují s různými i netradičními materiály. To vše probíhá v klidové přátelské atmosféře založené na dobrovolnosti.

V 2 oddělení školní družiny jsou začleněny zájmové útvary (kroužky). Jejich zařazení závisí na zájmu žáků:

- Keramický kroužek – žáci se učí pracovat s keramickou hlinou, pracují jednotlivě i ve skupinách, mají možnost se realizovat i dle vlastní fantazie. .
- Dovedné ruce – žáci pracují s různými netradičními technikami a materiálem (textil, modelína, vlna, papír, přírodní materiály, kůže, dřevo, sádra, drát....).
- Sportovní hry – žáci hrají míčové hry (vybíjenou, přehazovanou, fotbal, florbal, softball, ...), závodí v družstvech i v jednotlivcích, cvičí na nářadí i s náčiním.
- Malý přírodovědec – žáci se hravou formou seznámí s přírodními zákony a procesy. Pomocí jednotlivých pokusů, projektů a pozorování budou žáci tyto přírodní zákonitosti objevovat a vyvozovat z nich dílčí závěry.

3. Cíle vzdělávání:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty.
- Podporujeme u žáků citové vztahy k lidem, k přírodě.
- Učíme žáky chránit své zdraví.
- Snažíme se je vést k otevřené komunikaci.
- Vedeme žáky k tvořivosti a k napomáhání vytvoření vhodného klima.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas.
- Všechny žáky vedeme k tomu, aby uměly respektovat jeden druhého, výhodou je spojení žáků různých věkových kategorií.
- Od první třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Respektujeme individuální přístup ke každému dítěti, vytváříme podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Svým školním vzdělávacím programem navazujeme a doplňujeme školní vzdělávací program naší školy.

- Konkrétními činnostmi se snažíme posilovat a upevňovat kompetence, které se uplatňují ve škole.

4. Délka a časový plán vzdělávání:

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

Činnost zájmových útvarů je rozvržena do jednotlivých dnů v týdnu podle rozpisu činností školní družiny pro školní rok. Zájmové útvary jsou zpravidla 1x týdně 1-2 hodiny.

Režim dne

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí.

Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.

Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky a hodně času trávíme na hřišti v blízkosti školy.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření.

Činnosti zaměřené na pohyb provádíme nejen venku, ale také v tělocvičně, kterou máme k dispozici téměř každý den.

5. Formy vzdělávání:

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme těmito formami:

1. pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností
2. příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností v zařízení školní družiny
3. osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky, vedoucí k prevenci rizikového chování dětí
4. individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků
5. využitím otevřené nabídky spontánních činností (hry ranní družiny, hry na školním dvoře a hřišti apod.)

Denní skladba činností:

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Získávání dalších doplňujících poznatků– při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

6. Obsah vzdělávání ve školní družině

navazuje na ŠVP Duhová škola a školní družiny se týkají oblasti Člověk a jeho svět a Umění a kultura

6.1 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI pro školní družinu:

1. Místo, kde žijeme
2. Rozmanitost přírody
3. Umění a kultura
4. Lidé kolem nás
5. Lidé a čas
5. Člověk a jeho zdraví

(konkrétní výstupy jsou rozpracovány dále)

6.2 Obsah vzdělávání ve školní družině pomáhá rozvíjet tyto klíčové kompetence.

○ Kompetence k učení

Žák dokončí započatou práci, vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

○ Kompetence k řešení problémů

Žák přemýšlí o problému, plánuje řešení, hledá různé varianty řešení problému a vybírá mezi nimi, nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení,

přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problému, rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit, započaté činnosti dokončuje.

○ **Kompetence komunikativní**

Žák vyjádří vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky, naslouchá druhým, komunikuje kultivovaně.

○ **Kompetence sociální personální**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje zodpovědně, rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

○ **Kompetence občanské**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých, váží si tradic e a kulturního dědictví, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.

○ **Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, vyhodnocuje výsledky své činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

○ **Kompetence digitální**

Žák se připravuje na bezpečné využívání technologií v každodenním životě. Rozvíjí je hravou formou, která podporuje kreativitu a spolupráci. Správné používání tabletu, interaktivní tabule, seznámení s jednoduchými programy (kreslicí aplikace nebo jednoduché edukační hry), využívání robotických hraček a her Bee-Bot, Qobo, Scottie Go! a Lego Education. Děti se učí základy programování, logické myšlení a řešení problémů.

1. Místo kde žijeme

Náš domov	• Naše rodina • Trávení volného času	• Malba, koláž (Rodokmen, kreslíme ideální dům) • Námětové hry • Pantomima (povolání)	
Škola	• Seznámení a poznávání školy, školní družiny, školní jídelny • Pěstovat dobré vztahy, chování ke spolužákům i dospělým osobám • Zdravení, oslovení kamarádů i dospělých, vzájemná pomoc	• Rozhovory • Námětové hry • Pohybové hry • Kresba, malba (zdobení ZŠ výrobky, které jsme vytvořili)	
Okolí školy, naše vesnice	• Bezpečnost cesty do školy a domů • Dopravní značky, určování a význam, smysl dopravního značení (přechody, semaforey...) • Orientace v mapě	• Dopravní soutěže • Jízdy zručnosti • Koloběžkiáda • Hledání na internetu (naš dům, škola, cesta do školy, naše vesnice, dominanty ve vesnici...) • Didaktické hry, společenské hry	
	• Sportovní hala, hřiště a školní zahrada • Les, přírodní rezervace Kolby, přírodní rezervace Pouzdřanská step • Slepé rameno Svatky – Hákle	• Pohybové a sportovní hry • Vycházky do přírody, hry v lese, orientace	

2. Rozmanitosti přírody

Roční období	• Podzim	• Stavba domečků v lese • Přírodní koláž • Na vycházce poznáváme hlasy ptáků • Sběr a lisování přírodnin • Orientace v lese	
	• Zima	• Výroba krmítek pro ptáky • Krmení lesní zvěře • Pozorování stop zvěře a ptáků • Vánoce pro zvířátka • Společenské hry	
	• Jaro	• Přesazování květin • Kreslení na chodníky • Vědomostní hry • Pozorování rašící přírody	
	• Léto	• Nasloucháme zvukům přírody • Poznáváme květiny podle vůně • Těšíme se na prázdniny	
Počasí	• Pranostiky	• Vyhledáváme pranostiky, uvažujeme o jejich	

		smyslu • Sledování počasí v průběhu ročních období, jeho změny	
Ochrana přírody	• Beseda o tom, jak člověk škodí a prospívá přírodě • Pravidla chování v přírodě • Den Země (úklid obce, sběr starého papíru), malování na chodníku	• Nebezpečí ohně • Třídění a ukládání odpadu • Černé skládky • Ekologický kvíz	

3.Umění a kultura

Rozvíjíme fantazii	• Malování, kreslení, stříhání, práce s keramickou hlinou • Kreslení ve volné přírodě • Dárčky k zápisu do 1. Třídy	• Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání....) • Účast ve výtvarných soutěžích, účast s dramatickým kroužkem na divadelním festivalu, účast ve čtenářských soutěžích	
Hudba	• Poslech hudby různých žánrů • Zpěv	• Účast na školní akademii • Příprava na vánoční zpívání • Zpěv pro radost • Taneční festival	
Vyprávíme si	• Rozpočítadla • Jazykolamy		
Pohádky	• Čtení pohádek + omalovánky • Dramatika	• Dramatizace • Kreslení • Kvízy, bludiště	

4.Lidé kolem nás

Všude žijí lidé	• Setkání důchodců	• Beseda se staršími spoluobčany o rozdílech mezi životem dnes a dříve • Výroba drobných dárků (keramika,) • Taneční a pěvecké vystoupení	
	• Vítání občánků do života	• Recitace a pěvecké vystoupení	
	• Svátek Matek	• Výroba drobných dárků • Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky • Kulturní vystoupení dětí	
Člověk mezi lidmi	• Pěstujeme dobré vztahy se spolužáky i s dospělými osobami • Sestavujeme pravidla pro soužití v družině • Vedeme děti k samostatnosti a ke správnému vystupování na veřejnosti	• Používání „kouzelných“ slovíček – prosím, děkuji, omlouvám se • Zdravení, oslovení • Vzájemná pomoc • Prozkoumávání a poznávání sociálních vztahů • Získávání zkušeností prostřednictvím prožívání	
	• Knihovna	• Naše nejoblíbenější kniha • Práce s dětskými časopisy • Případně uskutečnění Andersenovy noci • Návštěva knihovny	

5.Lidé a čas

Co stihneme během dne	• Vzpomínáme na prázdniny	• Malba, kresba	
	• Zásady pravidelného denního režimu • Možnosti využívání času během dne • Návrhy programu na víkend	• Plánujeme režim dne • Odhadujeme čas • Hledáme jízdní řády na internetu • Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny • Kimovy hry	
Školní tradice	• Drakiáda (dle počasí)	• Soutěž o nejkrásnějšího a nejvýše létajícího draka	
	• Dýňování (dle počasí)	• Práce s přírodním materiálem, výroba strašáků (dýně) • Práce ve skupinkách i s jednotlivci	
	• Vánoční jarmark	• Rozsvícení vánočního stromu • Zpívání vánočních koled • Pečení perníčků • Výroba drobností s vánoční tematikou	
	• Vánoce	• Zpívání vánočních koled • Pečení cukroví • Zdobení stroměčku • Pouštění lodiček	

		• Vánoční zvyky v jiných zemích	
	• Masopust	• Podílíme se na přípravě dětského karnevalu • Výroba masek	
	• Vítáme jaro	• Výroba Morany • Vynášení Morany • Písničky a básničky k vynášení zimy	
	• Velikonoční dílny	• Zdobení vajec • Výroby velikonoční dekorace • Velikonoční říkadla • Velikonoční tradice (mrskání, polévání vodou, obdarování kraslicí...) • Velikonoční zvyky v jiných zemích	
	• Ukončení školního roku	• Soutěžní odpoledne • Táborák	

6.Člověk a jeho zdraví

Já a my	Hry	Hlava, ramena, kolena, palce, apod.	
	Naše tělo	Kreslení a vystřihání panáčky a panenky, oblékání podle ročních období	
Pečujeme o své zdraví	Čistota, půl zdraví	- Pečujeme o běžnou denní hygienu, vhodnost oděvu - Připomínáme si hygienické zásady při kýchání, kašli, po použití WC, stolování	
	Zdravý jídelníček	- Co máme rádi a co je zdravý jídelníček, sestavíme oblíbený, ale zdravý jídelníček - Vystřihujeme a nalepujeme recepty - Soutěže ve smyslovém poznávání	
	Chci být zdravý	- První pomoc a ošetřování běžných zranění - Předcházení úrazům, co se může stát při koupání, jízdě na kole apod.	
	Příroda léčí	- Vycházky do přírody, byliny a rostliny v atlasech i přírodě, k čemu slouží - Sušíme, sbíráme léčivky -herbář	
	Co nás může ohrozit	Chování na ulici, chování v dopravních prostředcích,	

		• Výlety, vycházky – uvědomění si rizik, předcházení možným nebezpečím • Dopravní výchova, koloběžkárna	
Chodíme ven „skoro“ každý den	• Pobyť venku	• Vycházky do přírody, na školní dvůr, hřiště, školní hřiště MŠ apod. • Organizujeme sportovní hry • Hrajeme hry podporující tělesnou zdatnost	
	• Příroda	• Využití přírody ke hrám, přírodní překážky • Prohlubujeme své znalosti o živé a neživé přírodě	
	Zimní radovánky	• Vycházky do zimní přírody • Bruslení • Sáňkování	

6.3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení postřehu pomocí her

Sebepoznání a sebepojetí

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty
- všímat si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
- rozlišit správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
- dokázat se prosadit i podřídít, přijmout kompromis
- respektovat jiné
- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí)

- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita

- zařazování do činnosti kreativní hry
- vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní
- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD
- nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance)
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Kooperace a kompetice – akce školní družiny

- soužití dětí různorodých kolektivů
- hraní her ve skupinkách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
- naučit se říct ne

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů

- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
 - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Místo, kde žijeme – vztah ke své škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)

- Lidé kolem nás
- příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole
 - pravidla soužití
 - chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
 - školní tucet zásad pro dobré občanské soužití
 - principy demokracie

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní tradice

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Poznávání přírody a ochrana

Základní podmínky života

Voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Likvidace odpadů – třídění odpadů

Den Země – úklid družinového hřiště

Vztah člověka k prostředí

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody – praktické poznávání přírody

Proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.

Tradiční i netradiční materiály – práce a vyrábění v družince

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevynucovat si výrobky známé z televizních reklam

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba mediálních sdělení

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vychovatelky družiny úzce spolupracují s výchovným poradcem školy, se všemi vyučujícími a rodiči žáků. Žáci jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka.

Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště pak s rodiči žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

Pro rozvoj talentovaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školní družině

Podpůrná opatření je možné poskytovat také v ŠD, druh a rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví, popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření

Školní družina uzpůsobuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v :

1. oblasti personální – dostatečné personální zajištění kvalit, odbornost vychovatelek
2. oblasti technické – jedno oddělení ŠD má bezbariérový přístup
3. oblasti materiální – ŠD má k dispozici didaktické i kompenzační pomůcky
4. oblasti organizační –spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce s PPP, SPC apod.

8. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na začátku září daného školního roku a jsou přijati na jeden školní rok.

Do ŠD se přihlašují žáci zápisním lístkem, na kterém rodiče řádně vyplní všechny údaje (zvláště kdy a s kým bude jejich dítě ze ŠD odcházet – samo či v doprovodu rodičů, popř. sourozenců, kontakt na rodiče). Změny na zápisních lístcích oznámí rodiče vychovatelce písemně s podpisem a datem.

Docházka je povinná, rodiče omlouvají nepřítomnost dítěte písemně nebo telefonicky.

Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

9. Materiální podmínky:

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě zápisního lístku. Do ŠD chodí žáci 1. – 5. ročníku. Školní družinu tvoří 3 oddělení.

1. oddělení ŠD

První oddělení je umístěno v přístavbě základní školy. Má k dispozici šatnu, hernu, hygienické zázemí, sklad. V herně je kobercová i stolečková část pro zájmovou činnost, dále skříně a úložné prostory s hrami, časopisy, stavebnicemi, společenskými hrami, výtvarnými potřebami apod.

2. oddělení ŠD

Prostor sdílený s učebnou II. třídy v části herny (kobercová část pro hry i relaxaci) a pracovnu sdílenou se školní jídelnou (stoly a židličky, které slouží k zájmovým činnostem).

3. oddělení ŠD

Prostor sdílený s učebnou I. třídy - učebna má kobercovou část pro hry i relaxaci a také část s lavicemi pro zájmové činnosti.

Všechny tři oddělné mají dispozici dataprojektor, interaktivní tabuli. Lze využívat notebooky i robotické stavebnice. Všechna oddělení jsou vybavena různými stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, policemi s dětskými knihami a časopisy různého žánru.

Pravidelně je doplňován výtvarný materiál pro rozvoj tvořivosti žáků i další pomůcky a potřeby k zájmovým činnostem

Při příznivém počasí žáci tráví čas venku. Je využíváno školní hřiště, školní zahrada s venkovní učebnou. Dále také les a blízké okolí.

10. Personální podmínky:

Zájmové vzdělávání je zabezpečováno hlavní vychovatelkou a dále 5 vychovatelkami (učitelkami ZŠ a MŠ) ve zkráceném úvazku pro činnosti zájmových útvarů. Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových knih, odborných článků v časopisech.

11. Ekonomické podmínky:

Ekonomické zajištění činností ŠD je z prostředků MŠMT, zřizovatele a dále z úplaty zákonných zástupců vzhledem k tomu, že zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Úplata za zájmové vzdělávání se řídí zvláštní směrnicí pro stanovení úplaty za zájmové vzdělávání.

Ekonomické podmínky jsou dobré, školní družina má dostatek her, hraček, sportovního, výtvarného a jiného vybavení.

12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Pro hygienické a bezpečné působení:

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni.

Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Žáci jsou seznamováni a průběžně vedeni ke správným stravovacím návykům a pitnému režimu.

V družině je zdravé prostředí užívaných prostorů (světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku apod.)

Jsou zde dostupné prostředky první pomoci a proškolený pedagog k poskytování první pomoci.

Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Psychosociální podmínky:

Pro žáky je vytvářeno prostředí pohody a příznivého sociálního klimatu, otevřenosti a partnerství.

Respektujeme jeden druhého.

Hodnocení je v souladu s individuálními možnostmi žáků.

Netolerujeme nevhodné chování.

Preventivně působíme na žáky v rámci prevence rizikového chování.