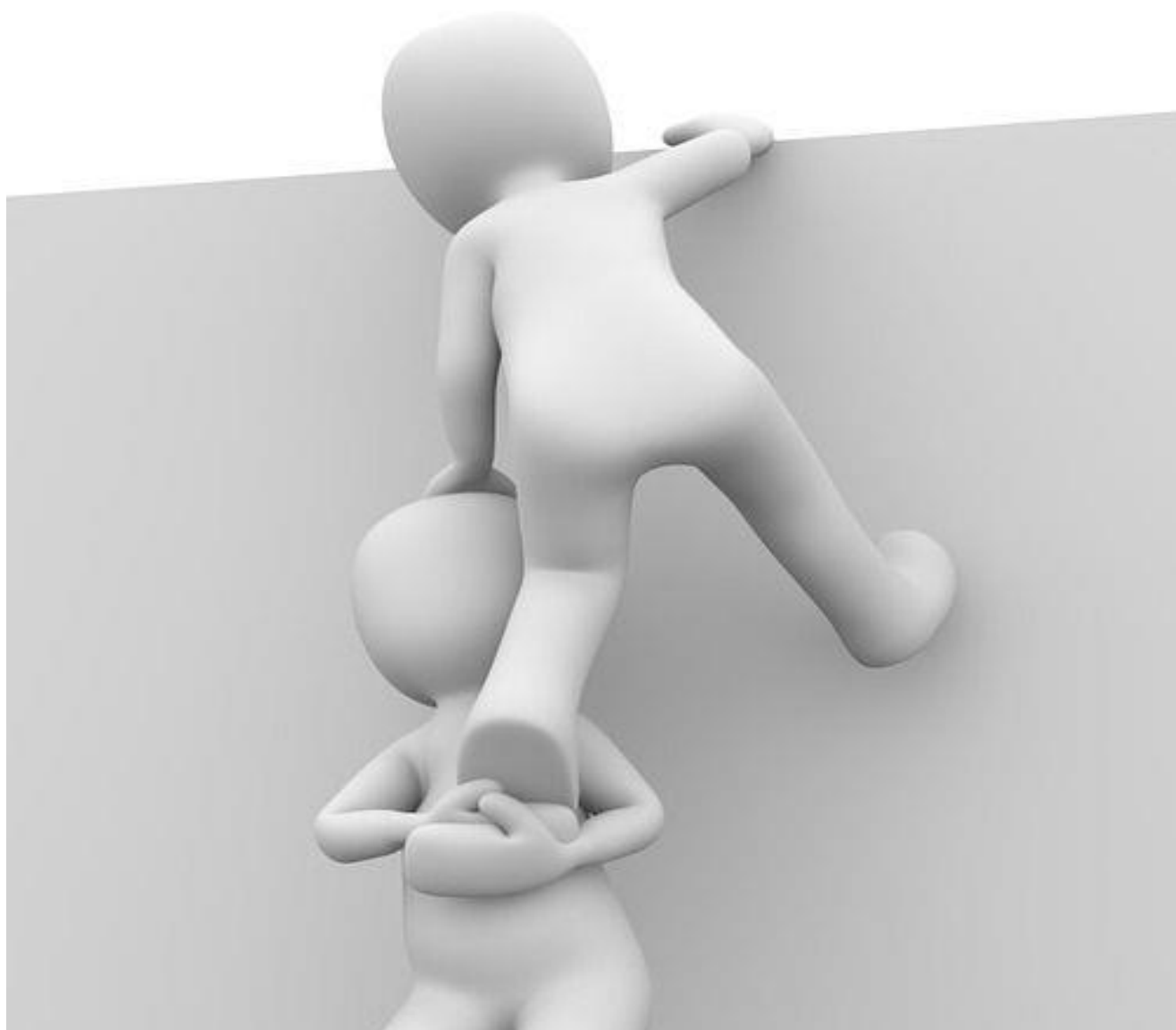




Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025-2026

Garant programu: Mgr. Marcela Klatovská – metodik prevence

Minimální preventivní program je vydán na základě na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Charakteristika školy a vnitřní zdroje školy:

Základní škola je neúplnou školou s 5 ročníky v 5 třídách. Do školy dochází 81 žáků, a to pouze žáci místní, tedy z Uherčic. Povinná výuka i zájmové vzdělávání se realizuje na adrese Uherčice 45, v budově ZŠ a přístavbě ve dvoře školy.

Součástí organizace je školní družina, která zahrnuje 3 oddělení s 60 účastníky.

Další součástí organizace je mateřská škola, do níž je zapsáno aktuálně 51 dětí.

V posledních letech dochází k postupnému nárůstu počtu žáků.

K budově přiléhá školní dvůr a školní zahrada, prostředí pro realizaci volnočasových i preventivních programů je velmi dobré.

Školním metodikem prevence je ředitelka školy. Tato funkce je navíc kumulovaná s funkcí výchovného poradce.

Školním preventivním týmem je pedagogická rada. Malý kolektiv pedagogů školy usnadňuje komunikaci mezi všemi a dobrou spolupráci.

Vnitřní informační zdroje,

- * Odborná a metodická literatura, odborné časopisy
- * Školní informační systém Edookit
- * Webové stránka školy
- * Schránka důvěry
- * Školní časopis, nástěnky

Cíle minimálního preventivního programu

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- Zapojování rodičů do života školy
- Napomáhat žákům, aby žili zdravě, vštěpovat jim zásady i trendy správné výživy a osobní hygieny.
- Napomáhat žákům, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost za své zdraví a osobní bezpečnost, aby si uvědomovali souvislost mezi zdravím tělesným a duševním.
- Umožňovat jim orientovat se v problematice rizikového chování, zejména se zaměřením na jevy vyskytující se v našem regionu.
- Vést žáky k zamyšlení nad smysluplným využitím volného času s ohledem na věk žáka
- Zvažovat škodlivost rizikového chování pro jedince i pro celou společnost

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou dítě i žák odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Oblasti prevence

Prevence rizikového chování u dětí a žáků zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, delikvence, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování,
- týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

MPP je zaměřen na všechny žáky 1. - 5. ročníku základní školy a částečně i na děti mateřské školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem ohrožených školním neúspěchem a s některými typy poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým – další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium atd.

O MPP budou informováni všichni rodiče, a to na třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek atd.

Současný stav

V školním roce 2024-2025 bylo zaznamenáno:

1. Dvě žákyně třetí třídy byly od starší spolužačky ze čtvrté třídy zesměšňovány. Tuto situaci jsme zachytili díky schránce důvěry. Bylo řešeno třídním učitelem. Nebylo nutné udělit kázeňská opatření.

2. Probíhají pravidelné třídnické hodiny, na nichž jsou řešeny vztahy ve třídě apod.

3. Ve škole je diagnostikováno několik dětí s poruchami chování. Tyto v současnosti nijak nenarušují třídní klima ani nejsou zaznamenány žádné zásadní projevy rizikového chování. Jde spíše o poruchy pozornosti.

4. Malé třídní kolektivy, dobrá znalost rodinného zázemí dětí a žáků, častý kontakt se zákonnými zástupci, bohatá mimoškolní činnost základní školy dovolují eliminovat a snáze řešit již náznaky problémového chování.

Způsob realizace

Minimální preventivní program realizují všichni pedagogičtí pracovníci školy v rámci:

1. Specifické primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.
2. Nespecifické primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času.

Personální zajištění MPP v kompetenci:

1. TŘÍDNÍHO UČITELE
 - b) spolupracuje se školním metodikem prevence /ředitelkou školy/ při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
 - c) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních soc. interakcí mezi žáky třídy,
 - d) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogů a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
 - e) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.
2. ŘEDITELKY ŠKOLY (METODIKA PREVENCE)
 - a) Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
 - b) Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce)
 - c) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy
 - d) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy (v prevenci rizik)
 - e) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
 - f) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence
 - g) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice prevence
 - h) Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování

3. OSTATNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

- a) spolupracují třídními učiteli, se školním metodikem prevence /ředitelkou školy/ při zachycování varovných signálů

Základními kompetencemi prevence

v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná
- oblast zdravého životního stylu
- oblast společenskovední
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

přírodověda, vlastivěda, český jazyk, prvouka, výtvarná výchova a výtvarné soutěže, tělesná výchova, s ohledem na věk dětí při výchovných činnostech v mateřské škole.

V mateřské škole jsou preventivní témata zařazována dle potřeby v dopoledním výchovně vzdělávacím bloku.

Nově budou preventivní témata zařazována i do třídnických hodin, která ve frekvenci min 1x za 2 měsíce budou realizovat třídní učitelé min od 3. třídy výše. Dle potřeby i 1. a 2. třídě

Základní oblasti kompetencí dětí mateřské školy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Základní oblasti kompetencí žáků základní školy

Prevence záškoláctví:

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
1. – 5. ročník		
• Zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole. • Rozumí tomu, proč je důležité chodit pravidelně do školy. • Ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky. • Chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku. • Ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti a úkoly. • Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením. • Ví, na koho se může obrátit, když má problém.	• Umí chodit pravidelně do školy a dodržovat školní řád. • Uplatňuje odložení uspokojení svých aktuálních potřeb a umí se věnovat školním povinnostem. • Umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolávat konflikty. • Realizuje vytváření kladných vztahů ke spolužákům a škole. • Umí projevit své emoce a potřeby. • Umí si přiznat ev. problém se školní výukou nebo se spolužáky. • Realizuje komunikaci ohledně svých problémů doma i ve škole	• Má jasně profilované postoje ke školnímu řádu a dodržuje školní docházku. • Zvládne pravidelně plnit školní a domácí úkoly. • Je schopno aplikovat své znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke školním povinnostem a chování vůči spolužákům. • Spolupracuje s rodiči a pedagogy při dodržování své docházky. • Aplikuje získané znalosti a dovednosti v procesu omlouvání absence (nosí své omluvenky včas, předkládá je řádně třídnímu učiteli, dodržuje stanovený max limit omluvených hodin apod.). • Je schopno se svěřit svému učiteli nebo školnímu psychologovi v případě potřeby

Prevence šikany a extrémních projevů agrese

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
1.– 2. ročník		
• Ví, že je zakázáno do školy nosit nebezpečné nástroje – nože, zbraně a střelné pistole apod. • Rozumí tomu, proč a jak jsou tyto nástroje nebezpečné. • Zná možnosti, jak se chovat a bránit při napadení. • Ví, že není povoleno ubližovat spolužákům a týrat zvířata. • Chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem (viz školní řád).	• Umí dodržovat pravidla školy a třídy. • Nemá potřebu fyzicky napadat či slovně útočit na druhé. • Používá slovní omluvu a umí přiznat chybu. • Jedná s ohledem na druhé. • Realizuje kamarádské vztahy. • Má kladný postoj ke zvířatům. • Umí základní techniky relaxace. • Nestýká se s nedůvěryhodnými lidmi. • Nevyhledává nebezpečná místa	• Je schopné aplikovat znalosti a dovednosti v chování ke spolužákům a ke zvířatům (tj. neničí svým spolužákům osobní věci a školní pomůcky, netýrá zvířata a nemá potěšení z bolesti druhých atd.). • Je schopno přiznat a napravit své chyby z nebdalosti. • Dokáže ovládat své chování (nechová se hlučně, vulgárně).
3.- 5. ročník		
• Zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole.	• Je odpovědné za své chování.	• Je schopné aplikovat znalosti, postoje a dovednosti

• Rozumí základním etickým a spol. pravidlům. • Ví, jak se chovat v modelových nebezpečných situacích. • Zná alespoň některé postupy, jak zvládat agresivitu. • Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním. • Uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním „hrdinů“ prezentovaným v médiích a v reálných situacích v životě. • Ví, na koho se může obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou. • Ví, jak má postupovat, když u spolužáka objeví nebezpečný předmět. • Chápe postihy, které by měl při používání zbraní. • Ví, jak se má zachovat, když zjistí, že je někomu ubližováno.	• Umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování. • Umí se samo ocenit. • Realizuje se na řešení konfliktů s druhými lidmi. • Umí vyjádřit své pocity. • Nepotřebuje si dokazovat svou hodnotu skrze ponižování. • Je ochotné domluvit se na společném řešení. • Neuplatňuje svou sílu skrze ubližování slabším spolužákům. • Umí podpořit a pochválit svého kamaráda/spolužáka. • Je dostatečně empatické. • Umí naslouchat druhým. • Používá svých znalostí, tak aby poznalo na svém spolužákovi, že je obětí šikany. • Umí upozornit spolužáka na vulgární výrazy a projevy agrese. • Vnímá pocity studu za nevhodné chování vůči druhým. • Umí aktivně hledat při jednání kompromisní řešení. • Umí se vcítit do problémů druhých lidí. • Realizuje se na vytváření přátelských a rovnocenných vztahů s ostatními	ve vztahu k dodržování školního řádu i etických pravidel. • Dokáže respektovat práva a autonomii svých spolužáků. • Zvládne pracovat se svou úzkostí a nervozitou. • Aplikuje osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování ke svým spolužákům (např. nemá potřebu je ponižovat, obviňovat, utlačovat či překračovat osobní hranice). • Dokáže usměrnit projevy svých negativních emocí a udržet afekty pod kontrolou. • Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k fyzické agresii. • Je schopno řešit konflikty jinak než útokem či odplatou. • Zvládne být pozorné ke svým potřebám i přáním ostatních. • Je schopno se orientovat v sociálně náročných situacích.
---	--	--

Prevence chování v rizikových sportech a dopravě

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
1.– 2. ročník		
• Ví, jak se má chovat, aby se přemístilo do školy a ze školy domů bez úrazů a nehody. • Identifikuje nebezpečná místa na své cestě. • Ví, jak má postupovat, když se ztratí ve městě, nákupním centru, v parku, v ZOO atd. • Ví, jak se bezpečně pohybovat na chodníku, po vozovce či na přechodu. • Chápe, proč je zakázáno hrát si na chodníku a v blízkosti dopravních	• Uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě a neohrožuje svým chováním ostatní účastníky silničního provozu. • Používá své znalosti, tak aby popsalo a rozpoznalo potencionálně nebezpečná místa na své cestě. • Umí se vyhnout nebezpečným místům na své cestě do školy či domů. • Organizuje své chování v krizových situacích – umí se zachovat klidně a řešit vyrovnaně situaci, když se	• Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu. • Je schopné aplikovat osvojené znalosti a dovednosti na chování v dopravě (tj. vybrat si nejbezpečnější trasu své cesty, vyhnout se potenc. nebezpečným místům, nespolupracovat s ohrožujícími pasažéry apod.). • Spolupracuje s pedagogy a příslušnými osobami při

komunikací. • Ví, jak se může chránit v dopravním provozu. • Ví, co je důležité udělat před vstupem do vozovky. • Chhápe význam světelné signalizace na semaforu. • Zná pravidla, jak se má chovat na křižovatce (jako chodec, cyklista, spolujezdec atd.). • Chhápe základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování.	ztratí. • Používá strategie odmítnutí, když po něm chce někdo něco nepříjemného. • Uplatňuje nařízení a pokyny ze strany vyučujících, městské policie při pohybu po dopravních komunikacích, přechodu přes vozovku apod. • Umí respektovat pravidla silničního provozu při sportech (jízde na kole, kolečkových bruslích či míčových hrách)	pohybu v silničním provozu. • Je schopno vybrat si odpovídající fyzickou zátěž a pravidelně se jí věnovat. D) Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům (tj. nevyhledává nebezpečné činnosti, dbá na osobní bezpečnost, nosí ochranné pomůcky atd.
3.-5. ročník • Ví, co může udělat samo a na co je třeba se zeptat rodičů. • Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházení přes vozovku. • Chhápe pravidla chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích. • Ví, že si nesmí sednout k cizímu člověku do auta. • Zná zásady a doporučení bezpeční jízdy na kole. • Ví, co jsou to reflexní prvky a jak je správně používat. • Chhápe zásady správného přecházení přes vozovku (na křižovatce s i bez semaforu, v pěší zóně, městské či) • Ví, že je povinné nosit přilbu při jízdě na kole, kolečkových bruslích, lyžování a dalších sportech. • Chhápe zásady a doporučení pro bezpečný kontakt se zvířaty. • Identifikuje, který hmyz může být pro člověka nebezpečný. • Chhápe příčiny, proč zvíře napadne člověka (boj o teritorium, dominantní pozici, obrana mláďat, samice apod.) • Zná zásady, jak předcházet	• Používá své znalosti ohledně školního řádu a dodržuje pravidla slušného chování k sobě, k druhým lidem i školnímu a veřejnému majetku. • Umí identifikovat potencionální nebezpečí ve sportu či dopravním provozu. • Organizuje své chování vzhledem k dodržování pravidel v silničním provozu. • Umí rozlišit a respektovat pravidla bezpečnosti chování v různých dopravních prostředcích. • Uplatňuje používání reflexních prvků a ochranných pomůcek při sportu či pohybu v silniční dopravě. Používá svých znalostí tak, aby odhadlo, který sport je pro něj vhodný, a dle toho si zvolí přiměřenou pohybovou aktivitu. • Uplatňuje stanovená pravidla ve sportu. • Organizuje své chování při sportu a outdoorových aktivitách tak, aby neohrožovalo sebe ani ostatní. • Umí se chovat zodpovědně a férově při sportovních utkáních. • Umí si při pobytu v přírodě zvolit vhodné oblečení, obutí a ochranné pomůcky.	• Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti v oblasti dodržování pravidel bezpečného chování v silničním provozu. • Je způsobilé respektovat dopravní předpisy v silniční i železniční dopravě (např. registruje výstražný zvuk. signál, červené světlo na semaforu, nestrká se s kamarády na nástupiště/zastávce, nenaskakuje do rozjíždějícího se vlaku, vystupuje až po úplném zastavení vlaku apod.). • Aplikuje dosažené znalosti a dovednosti týkající se správného použití reflexních prvků při konkrétních situacích (tzn. nosí je na svém batohu, při sportu či pohybu na méně osvětlené komunikaci). vládne správně používat ochranné pomůcky při sportu (chrániče, helmu). • Je schopno nevyhledávat a neprovozovat rizik. sporty. • Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke zvířatům a pobytu v přírodě (tzn. nevyhledává nebezpečná místa, nekrmí zvířata v ZOO, nehledá cizí zvířata, nevstupuje na jejich území apod.).

napadení zvířetem. • Ví, jak se má zachovat při napadení zvířetem. • Ví, co je to „želví pozice“ a k čemu může být užitečná. • Zná linky tísňového volání. obytné části obce).	• Respektuje nápisy a pravidla chování v zoologické zahradě. • Umí být opatrné v kontaktu se zvířaty, v přírodě a chránit se. • Uplatňuje rychlé a pohotové jednání při napadení sebe či druhé osoby zvířetem.	• Zvládne zavolat v případě problému na linku tísňového volání.
--	--	---

Prevence projevů rasismu a xenofobie

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
1. – 5. ročník		
• Má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území. • Ví, že každý člověk má stejná práva bez ohledu na své názorové, náboženské či politické přesvědčení. • Rozlišuje různé způsoby života, odlišné názory, myšlení a vnímání světa. • Rozumí tomu, že všechny etnické skupiny si jsou rovnocenné a žádná rasa není nadřazená nad jinou. • Identifikuje společné a rozdílné rysy svojí kultury s kulturou určité národnostní menšiny. • Chápe odlišnosti a specifika dané etnické skupiny jako obohacující a přínosné pro naše kulturní prostředí – nikoliv jako zdroj konfliktů. • Rozpozná projevy rasismu a xenofobie ve svém okolí	• Uplatňuje osvojené znalosti a postoje ve vztahu k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny a vnímá je jako plnoprávné a rovnocenné spoluobčany. • Umí ocenit individualitu své osobnosti i svého spolužáka. • Umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy. • Uplatňuje snahu porozumět kulturním, sociálním a individuálním odlišnostem dětí z jiné etnické skupiny. • Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí. • Umí projevit svůj názor. • Používá v komunikaci dostatek prostoru, tak aby mohl druhý člověk otevřeně vyjádřit své emoce, názory a postoje. • Umí přijmout druhého člověka jako osobnost se stejnými právy. • Je schopen realizovat modelově různou formu pomoci svému spolužákovi, který má problémy kvůli své etnické či náboženské příslušnosti.	• Má jasně profilované postoje tolerance a respektu k odlišným etnickým skupinám. • Je způsobilé aplikovat své znalosti a dovednosti v chování k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny. • Aplikuje komunikační dovednosti ve vztazích s dětmi z odlišné etnické skupiny (např. pomůže spolužákovi, který má problémy s výslovností či gramatikou, používá neverbální komunikaci aj.) • Spolupracuje s druhými dětmi při společných úkolech ve škole. • Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje v chování k tělesně slabšímu, handicapovanému či jinak soc. znevýhodněnému spolužákovi. • Je schopno se inspirovat odlišnostmi druhých lidí a aplikovat je do svého života

Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
3. – 5. ročník		
- Chápe, že existují různé přístupy k náboženství a víře a rozumí obsahu pojmů víra a náboženství. - Má alespoň základní přehled o hlavních náboženských směrech. - Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou. - Zná základní znaky a rizika, kterými se sekta vyznačuje.	- Má kritické myšlení. - Je přirozeně zvědavý. - Umí si najít svůj způsob sebevyjádření. - Umí aktivně projevit vlastní iniciativu. - Realizuje přiměřený kontakt se svými vrstevníky.	- Zvládne uznat a ocenit skutečnou autoritu. - Je schopno se vyrovnat s pocitem viny. - Dokáže projevit svůj nesouhlas s názorem referenční skupiny. - Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k vrstevnické skupině (tj. cení si svou hodnotu, nepodléhá skupinovému tlakům apod.).

Prevence sexuálního rizikového chování

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
3. – 5. ročník		
- Ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí. - Vnímá sexualitu jako přirozenou součást života. - Ví obecně, jak vzniká a rodí se dítě. - Zná, jak funguje lidské tělo. - Chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami. B) V obecné rovině zná rozdíly mezi „mužskými“ a „ženskými“ vzorci chování	- Přiměřeně se zajímá se o lidskou reprodukci. - Umí mluvit o svém těle bez rozpaků a pocitu studu. - Umí reagovat na zvědavost sebe i druhých. - Uplatňuje samostatné rozhodování. - Umí na své úrovni komunikovat o sexualitě. - Realizuje možnosti řešení problémů se vztahy k blízkým lidem. - Umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla.	- Je schopno si vyhledat potřebné informace, které potřebuje vědět. - Je způsobilé dodržovat základní hygienu a péči o tělo. - Je schopno činit informovaná rozhodnutí. - Zvládne se zeptat svého učitele na otázky týkající se sexuality a reprodukce. - Je schopno aplikovat osvojené znalosti a dovednosti do modelových situací sexuálního chování.

Závislostní chování, užívání všech návykových látek

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
1. – 2. ročník		
• Ví, že existují návykové látky, a základní z nich zná. • Chápe, že některé látky, které jsou běžně doma, mohou být nebezpečné a měly by být bezpečně skladovány. • Ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy. • Rozlišuje, že alkohol a tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit. • Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob. A) Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog. • Chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdrav. stavu. • Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl.	• Umí rozpoznat, co je a co není požitelné. • Umí doma uložit léky na bezpečné místo. • Používá své znalosti o zásadách bezpečného chování – umí poznat nevhodná místa a vyhnout se jim. • Uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnout drogu. • Umí identifikovat neznámou a potencionálně nebezpečnou látku. • Umí pojmenovat základní rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a dalších drog – včetně zneužívání léků. • Uplatňuje své znalosti o významu zdraví a integruje je do svého zdravého ž. stylu	• Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k volně dostupným lékům (např. v domácí lékárnice atd.). • Aplikuje strategie odmítnutí nabídky látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou. • Je schopno identifikovat a aplikovat znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým místům a přizpůsobit své jednání situaci na takových místech. • Dokáže předcházet rizikovým situacím (nezdržuje se na nebezpečných místech, vyhýbá se těmto místům v rizikových hodinách, aplikuje bezpečnostní pravidla pohybu na nebezpečných místech)
3.- 5. ročník		
• Zná zákony omezující kouření, užívání alkoholu a nelegálních drog. • Ví o hlavních negativních (zdravotních a společenských) důsledcích užívání drog. • Ví, co má udělat, když se dozví, že jeho kamarád užívá drogy. • Zná strategie, jak odmítnout, když mu nabídne drogu kamarád/spolužák/rodič/cizí osoba. • Ví na koho se ve škole obrátit v případě problémů s užíváním návyk. látek.	• Je schopen/a korigovat své chování na základě pochopení důsledků a zdrav. rizik návykových látek. • Má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogy. • Umí nasměrovat kamaráda, který se dostane do problémů s užíváním drog. • Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby. • Realizuje se ve hledání pomoci v případě užívání drog.	• Je způsobilé aplikovat osvojené znalosti a dovednosti v přístupu k návykovým látkám (tj. zná jejich rizika, dokáže odhadnout škodlivé zdrav. a sociální následky apod.). • Zvládne aplikovat strategie odmítnutí drogy nabízené od blízké i neznámé osoby. • Je schopno požádat o pomoc v případě užívání drog a přijít za příslušným školním metodikem prevence. • Spolupracuje při řešení problémů svého kamaráda/sourozence/rodiče, který má problémy se závislostí. • Zvládne komunikovat s pedagogy/psychology či policií při vyšetřování užívání drog ve škole.

Prevence poruch příjmu potravy

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
3. – 5. ročník		
• Rozumí konceptu problémů se stravováním. • Ví, že není správné nejíst, když má hlad. • Zná hlavní zdravotní rizika provázející hladovění. • Chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy. • Má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo. • Ví, že některá jídla je vhodné jíst častěji a jiná méně. • Ví, že je rozdíl mezi tím, když hubne dospělý člověk (maminka, starší sestra) a tím, když hubne dítě ve vývinu. • Zná výhody pravidelného sportování. • Ví, jak má provádět jednoduché cviky na protažení a posílení těla.	• Umí si připravit jednoduchou zdravou svačinu. • Organizuje si pravidelný denní režim a životosprávu. • Snaží se jíst v klidu. • Důkladně žvýká. • Umí požádat rodiče o zvýšení příjmu ovoce a zeleniny. • Uplatňuje své znalosti o zdravé výživě ve výběru a konzumaci potravin. • Umí ocenit význam zdraví a dobrého tělesného stavu. • Umí si najít oblíbený sport. • Pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě. • Realizuje se v zájmové sportovní činnosti.	• Je schopno jíst pravidelně a v klidu. • Aplikuje osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke konzumaci dostatečného množství ovoce a zeleniny a příjmu tekutin. • Zvládne preferovat a vybrat si čerstvou a vyváženou stravu. Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu. • Je schopno vnímat a ocenit hodnotu fyzického a psychického zdraví. • Aplikuje získané znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke sportu. • Zvládne jednoduchou rozcvičku a protahovací pohyby. • Je schopné pravidelně cvičit a mít dostatek pohybu na čerstvém vzduchu.

Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

znalosti:	dovednosti	způsobilosti
1. – 5. ročník		
• Ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk. • Chápe, že jej nesmí nikdo nutit do toho, aby se ono intimně dotýkalo druhých lidí • Rozumí tomu, proč je zakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků/žaček	• Umí odlišit, které chování je nevhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý. • Umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání a sex. zneužívání • Používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost odpovídajícím způsobem. • Uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům/žákám	• Má jasně profilované postoje k autoritám a umí je uplatnit v konkrétních situacích. • Zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby. • Je schopno udržovat osobní a intimní hranice ve vztazích se svými vrstevníky, mladšími i staršími kamarády, rodiči, sourozenci a příbuzným

Metody a formy

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních hygienických návyků
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných specifických vzdělávacích potřeb
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka aktivit a činností ve školní družině a mimoškolní činnosti vůbec
- ekologická výchova
- návštěvy divadelních představení, účast v soutěžích atd...
- spolupráce s dětským lékařem, PPP, zřizovatelem, Školskou radou, organizacemi v obci apod
- vzájemná neformální spolupráce ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ
- besedy, komunitní kruhové diskuze

Plánované aktivity:

Mateřská škola

2. Výchovné působení v rámci ŠVP
3. Výchovné akce, koncerty, tematická divadelní představení
4. Dopravní výchova
5. Beseda se zdravotníky, popř. HZS, Policií ČR apod.
6. Osobní hygiena – (motivační divadelní představení, či jiná forma)
7. Výtvarné soutěže
8. Činnost zájmových kroužků

Základní škola

1. Výchovně vzdělávací působení v rámci předmětů
2. Třídnické hodiny
3. Intenzivnější zaměření na etickou výchovu (publikace Etický výchova pro 4.a 5. ročník)
4. Dopravní výchova
5. Zdravé zuby – program pro 1. ročník
6. Zapojení do projektu Olympijský víceboj
7. Beseda se zdravotníky
8. Beseda s Policií ČR, se strážníky městské policie
9. Lyžařský výcvikový kurz
10. Škola v přírodě
11. Výchovné akce, koncerty
11. Výtvarné, literární a sportovní soutěže
12. Činnost zájmových kroužků a další mimoškolní činnosti

Plánované aktivity pro rodiče

1. Informace pro rodiče na třídních schůzkách (objasnění pojmů „Minimální preventivní program“, „rizikové chování,“ nutnost spolupráce se školou)
2. Individuální konzultační hodiny pro rodiče
3. Školní zpravodaj
4. Články do Radničních listů obce Uherčice
5. Společné aktivity pro rodiče a děti (společná tvoření, pořádání akcí - vánoční pečení, Vánoční strom, Dětský karneval apod.)
6. Besedy pro rodiče

Plánovaná spolupráce s odborníky

1. PPP Hustopeče
2. SPC Brno
3. OSPOD dle potřeby
4. Policie ČR
5. S odborníky na řešení konkrétního rizikového chování